**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам основного общего образования**

**в МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в 2021 году**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта»). По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-м классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году)

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это: достижение минимального порога по русскому и математике. Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

# Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

* Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
* Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
* Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
* Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 класса.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных пробных экзаменов.

Все учащиеся 9 класса – 18 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

К участникам ГИА-9 относятся 18 учащихся 9-го класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. В основные сроки сдачи ОГЭ 1 ученица – Абдулатипова М. получила неудовлетворительную оценку по математике.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 9-го класса в 2020/2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основной период** | | | | | | | | | |
| **предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Участвовало на ОГЭ** | **оценки** | | | | **% усп-ти** | **% кач-ва** | **ср.**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 18 | 18 | 10 | 6 | 2 | - | 100 | 88.8 | 4.4 |
| Математика | 18 | 18 | 7 | 10 | - | 1 | 94.4 | 94.4 | 4.2 |
| **Дополнительный период (июнь)** | | | | | | | | | |
| Математика | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 |

**Сравнительный анализ по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся – ОГЭ за три года (основной период)**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **средняя оценка** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2017-2018 | 3.4 | 96.8 | 46.8 |
| 2018-2019 | 4.2 | 100 | 82.3 |
| 2020-2021 | 4.4 | 100 | 88.8 |
|  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **средняя оценка** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2017-2018 | 3.8 | 100 | 81.2 |
| 2018-2019 | 4.1 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 4.2 | 94.4 | 94.4 |
|  |  |  |  |

Анализ результатов за последние 3 года позволяет сделать вывод: наблюдается положительная динамика сформированности конечных результатов по русскому языку и математике

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

* обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
* государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
* качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
* недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

* руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
* администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-м классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
* включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися.