

**Анализ ВПР
по математике в 5 классе
МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.»**

Дата проведения: 22.09.2020г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 5-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 5 класса (по программе 4 класса).

ВПР содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В ВПР приняли участие обучающиеся 5 класса:

Класс	5	Отсутствовали по уважительной причине
По списку	23	2
Писали работу	21	

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

- 1.Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
- 3.Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	23	21	-	10	8	3	47,2	85,7

По результатам ВПР:

- качество знаний в 5 классе составило 47,2 %, а успеваемость на 85,7%.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
5	1	5,2	18	94,7	2	10,5	-

94,7 % обучающихся 5 класса подтвердили свои годовые отметки, 5,2% -повысили, 10,5% - понизили.

Причины: с марта 2020 года дети обучались дистанционно

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5класса при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

№ № п / п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			Кол-во	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	4,7
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	7	33,3
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	13	61,9
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр,	11	52,3

		сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	10	47,6
	5.2. Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	10	47,6
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Читать несложные готовые таблицы.	6	28,5
		<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	10	47,6
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	12	57,1
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	18	85,7
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>9.1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований</i>	15	76,1
		<i>9.2(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	16	76,1
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	7	33,3
11	Овладение основами	Описывать взаимное расположение	0	0

	пространственного воображения	предметов в пространстве и на плоскости		
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	21	100

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 5 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- уровень «выпускник научится»:

Например:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- уровень «выпускник получит возможность научиться»:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;*

- *собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

Вместе с тем, у обучающихся 5 класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

Например:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- на уровне «выпускник получит возможность научиться»:

- *решать задачи в 3–4 действия;*

- *объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

Основные выводы могут быть например, такими:

1. Обучающиеся 5 класса показали, что в основном (владеют/не владеют) основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5 класса в основном (соответствует/не соответствует) требованиям ФГОС и ООП НОО.

3. Учащиеся в большинстве своем (подтвердили/не подтвердили) свои годовые отметки по математике за 4 класс.

4. Качество знаний по результатам ВПР составило 47,6 %, что на 5 % (ниже/выше) уровня

качества знаний за 4 класс, а уровень обученности составил 46,4 %, что соответственно на 2% (ниже/выше).

5. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс начальной школы:

**Дублируются основные недостатки в математической подготовке школьников
Предложения могут быть например такими:**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5 классе были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

Ф.И.ученика	Кол-во набранных баллов	Отметка	Оценка за предыдущий год

7. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 5 классе

Дата проведения: 21.09.2020

Дата проведения: 26.09.2020

Всего обучающихся: 23

Приняло участие: 21

Максимальный балл: 32

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

с требованиями ФГОС

Количественные показатели результатов ВПР по окр в 5 классе

			год
Абдуллатипов Р.	12	3	3
Алхасов М.	17	3	3
Алхасов А.	14	3	3
Алхасова Р.	20	4	4
Алимирзаев М.	4	2	3
Алимирзаева М.	10	3	3
Байирханов М.	11	3	3
Биясланова М.	19	4	4
Галбацова П.	27	5	4
Давудова Ф.	13	3	3
Жабраилов М.	13	3	3
Зайналабидова М.	22	4	4
Мажидова А.	22	4	4
Магомедова А.	19	4	4
Мамашов М.	5	2	3
Саипова С.	19	4	4
Салманов И.	отсутств		4
Салимханова С.	18	4	4
Султанбегов Г.	26	4	4
Султанмурадова А.	19	4	4
Хасаев Р.	18	4	4
Хажихмаева М.	23	4	4
Шайихов Г.	16	3	3

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
5	23	22	2	8	11	1	54,5	90,9	3,5

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по окр миру 5 кл

Зада ние	Блоки ПООП НОО	Кол-во обуч-ся, допустивших ошибки (%)	Уровень сложности
1	Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Умение	1 (4,5%)	Б

	анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.		
2	Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	8 (36,3)	Б
3	Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.	16((72,7%)	П
4	Проверяется владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.	5(22,7%)	Б
5	Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	2(9,09%)	Б
6	Элементарные способы изучения природы, в основе которых является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.	8(36,3%)	П
7	Проверка способности на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила поведения.	2(9%)	П

8	Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	1(100%)	Б
9	Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	1(4,5%)	Б
10	Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	10(45,4)	Б

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 4, 6.2, 7.2, 8, 9, 10.1, 10.2:

- не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- не достаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично.

Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.
5. Включать в работу задания, направленные на отработку:
 - умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
 - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Анализ ВПР
по русскому языку в 5 классе
МКОУ «Гертминская СОШ им.Абдулмуслимова М.А.»

Дата проведения 16.09.20 – 1 часть, 17.09.2020 г.- 2 часть

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут).

В классе обучается 23 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 22 человек, 2 часть – 19 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 27 (Галбацова П.).

Успеваемость – 73,6

Качество знаний – 52,6

Обученность – 45,7

Средний балл – 3,2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	23	19	0	10	4	5	52,6	73,6

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	10
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	1
2	Выделять предложения с однородными членами	10
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	9

3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	7
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	7
6	Определять тему и главную мысль текста	7
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	9
9	Определять значение слова по тексту	12
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных</i>	11
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных</i>	6
14	<i>Находить в тексте такие части речи, как глаголы</i>	11
15(1)	Толкование ситуации в заданном контексте	10
15(2)	<i>Правописная грамотность</i>	17

Допущены ошибки в 1 части:

- проверяемая безударная гласная в корне - 7 уч.
- непроверяемая безударная гласная в корне – 6 уч.
- разделительный ь знак - 2 уч.
- гласные после шипящих -3 уч.
- безударная гласная в окончаниях прилагательных - 3 уч.
- произносимая согласная – 2 уч.

Выводы:

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Учитель: Салманова С.И.