

МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»

**Аналитический отчет работы**  
**за 2019-2020 учебный год**

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»  
Абдулбасирова Р.М.

Деятельность завуча в 2019-2020 учебном году была организована руководствуясь Законом РФ, РД «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями МКУ «Управления Образования МР «Казбековский район» и МО и Н РД, внутренними приказами и распоряжениями по школе.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, планом ВШК на 2019-2020 учебный год, годовым планом – графиком работы завуча.

Работа завуча за отчетный период проводилась в следующих направлениях:

- организационно-информационное;
- инспекционно-контрольное;
- консультационно-коррекционное;
- координационно-руководительное.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год, который был разработан в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

-Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов ОО РД, реализующих ООП на 2019-2020 учебный год» с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент госстандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки.

Вариативная часть, представленная элективными курсами, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение в основном отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием рабочих программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели во 2-11 классах, 5-дневной в 1-м классе в две смены. В первую смену (1-е, 4-й, 7-11 классы) занималось – 141 учащихся, во вторую (2-3-е, 5-6-е классы) - 108 учащихся. На 1 ступени обучалось 6 классов, на 2-й – 7 классов, на 3-й – 2 класса. Всего на конец года обучалось 249 учащихся. Из них:

в начальной школе – 114 человек; в средней – 122; в старшей – 13 человек.

На 1 ступени обучения учебный план был расширен путем введения нижеуказанных кружков внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов:

«Фантазеры», «Азбука пешехода» - 1 класс;

«Полиглотик», «В гостях у книги» - 2 класс;

«Увлекательный английский», «Занимательная математика», «Литературная студия» - 3 класс;

«Математика в числах и задачах», «Грамотейка» - 4 класс.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах была организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Учебный план на начальной ступени в 2019-2020 учебном году состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время учебного плана, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений внутри максимально допустимой недельной нагрузки было использовано на усиление предметной области «Русский язык и литературное чтение», в 4-м классе на проведение учебных занятий по культуре и традиции народов Дагестана.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована через кружки по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется через модуль «Основы исламской культуры». Во исполнение Приказа МО РД [№373-09/16 от 15 февраля 2016 г.](#) «О внедрении в образовательные учреждения Республики Дагестан программы курса «Шахматы» в 1-4 классах» по 1 часу в 1-4 классах отводится на изучение курса «Шахматы» за счет часов физкультуры.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах в МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» продолжалась реализация ФГОС ООО.

Учебный план основной школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была использована на усиление предметных областей «Общественно-научные предметы» (обществознание по 1 часу в 6-8 классах), «Естественно-научные предметы» (биология 1 час в 7 классе), «Иностранные языки» (английский язык по 1 часу в 5-х классах); введение элективных учебных курсов в 9-х классах: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Выбор профессии».

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» предусмотрено для ее изучения по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 5-х классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» включен раздел «Черчение и графика».

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» был разработан на основе ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план для 10-11 классов был направлен на реализацию модели универсального (непрофильного) обучения.

Учебные предметы федерального компонента в МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» изучались на базовом уровне.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным, поэтому часы регионального компонента были отведены на изучение учебных предметов «родной язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «дагестанская литература» (1 час в неделю в каждом классе).

Элективные учебные предметы, на изучение которых отведено по 7 часов в 10-11 классах выполняют функцию получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по русскому языку, математике и обществознанию, а также удовлетворение познавательных интересов обучающихся через курсы «Практическая грамматика английского языка», «Нормы русского литературного языка», «Человек и закон», «Дискуссионные вопросы истории», «ВОВ: шаг за шагом», «Занимательные задачи по физике»,

«Английский для общения», « Дагестан в истории России», «Путешествие по достопримечательностям мира», « По секрету всему свету», «История Дагестана».

Расписание учебных занятий на 2019-2020 учебный год включало в себя все образовательные компоненты с учетом допустимой дневной и недельной нагрузки учащихся.

План ВШК на 2019-2020 учебный год был составлен с целью анализа эффективности деятельности педколлектива; изучения результатов педагогической деятельности; выявления положительных и отрицательных тенденций в организации учебного процесса; оказания методической помощи учителям в процессе контроля.

Работа завуча по руководству и контролю осуществлялась по направлениям:

1. Качество педагогического состава:

- сравнительный квалификационный анализ педкадров;
- анализ педсостава по стажу;
- анализ педсостава по образованию;

2. Качество обучения и образования:

3. Основные элементы контроля учебного процесса;

4. Формы контроля и руководства.

**Анализ качества педсостава выявил:**

Общее число педагогических работников	2019-2020 учебный год	
	35 человек	
в том числе:		
- не имеют категории	9 человек	25.7%
- 1 квалификационная категория	11 человек	31.4%
- высшая квалификационная категория	3 человек	9%
- соответствие занимаемой должности	12 человек	34.2%
Всего аттестовано:	26 человек	74.2%
- звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют	3	9%
- звание «Отличник образования РД» имеют	3	9%

Состав педагогов по образованию	Состав педагогов по педагогическому стажу		Состав педагогов по возрасту					
	Чел.	%	Чел.	%				
Высшее	24	68.5%			От 20 до 30 лет	3	8.5%	
Среднее – специальное	9	25.7%	От 0 до 5	6	17.1%	От 30 до 40 лет	13	37.1%
Неполное высшее	2	5.7%	От 5 до 15	10	28.5%	От 40 до 50 лет	6	17.1%
			От 15 до 20	3	8.5%	От 50 лет	13	37.1%
			20 и выше	16	45.7%			

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод: больше половины педагогического коллектива представляет профессионально компетентный коллектив педагогов, характеризующийся творческими учителями с достаточной теоретической и методической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

**Качество обучения проверялось по следующим показателям:**

1. Уровень сформированности обязательных результатов. Для этого были использованы следующие формы и способы проверки:
  - административные контрольные работы;
  - посещение уроков;
  - срезы, тесты;
  - диагностические работы (пробные ЕГЭ и ОГЭ);
  - ВПР;
  - сравнительный анализ.
2. Качество знаний учащихся через:
  - олимпиады;
  - конкурсы;
  - госэкзамены.
3. Общая и качественная успеваемость учащихся через:
  - отчеты учителей-предметников по итогам четвертей и года;
  - отчеты классных руководителей.
4. Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования способами анкетирования, контрольных срезов, тестирования, собеседования, предварительные ОГЭ.

5. Степень готовности выпускников к итоговой аттестации через:

- посещение уроков;
- предварительный контроль – пробные ЕГЭ;
- проверка документации.

6. Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени через:

- посещение уроков;
- срезовые работы;
- комплексные работы;
- тестирование.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ уровня сформированности обязательных учебных результатов показал, что из 249 учащихся школы 2019-2020 учебный год успешно окончили 249 человек. По результатам годовых оценок учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующие классы, оставленных на повторный год обучения нет.

Общая результативность учебной деятельности обучающихся МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в 2019-2020 учебном году характеризуется итоговыми показателями:

- выпускники начальной школы 100% переведены в среднее звено;
- выпускники основной школы показали 100% обученность: аттестаты получил 27 учеников из 27;
- 100% выпускников средней школы (10 учащихся из 10) успешно завершили учебный год и получили соответствующий документ об образовании;

#### Результаты обучения в 2019-2020 учебном году:

	Качество	Успеваемость
По школе	33.3%	100%

Сравнительный анализ результатов обучения за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы показал небольшое снижение динамики качества обучения (-0.5%)

Работа МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» осуществлялась в соответствии с поставленной целью и задачами на 2019/2020 учебный год.

*Цель:*

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

*Задачи школы на 2019 -2020 учебный год:*

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного внедрения ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи работы школы на 2019-2020 учебный год практически выполнены. Большинство учащихся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с учащимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, хорошее обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- в школе традиционно на уровне поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, совместные мероприятия).
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре, методические объединения учителей.
- в школе с целью контроля детей за посещаемостью и успеваемостью целый год проводились заседания Совета профилактики.
- осуществление контроля было регулярным и предупреждающим.



Согласно Приказу Минпросвещения России № 294/651 от 11.06. 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» **ГИА-11** в этом году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. К ГИА были допущены все 10 учащихся 11 класса, соответственно 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

**В 2019-2020 учебном году на ЕГЭ учащиеся 11 класса** (всего участвовало 8 человек – учащиеся, которые в этом году намерены продолжать обучение в высших учебных заведениях) **показали:**

- 100% преодоление минимального балла (средний тестовый балл – **66.1**) по **русскому языку (учитель Хажихмаева Х.А.)**;
- **биология** – 50% справляемость (4 человека, тестовый балл –**34.5**) - **(учитель Хайбулаева У.М.)**;
- **обществознание** –42.8% справляемость (7 человек, средний тестовый балл – **42.7**) - **(учитель Магомедова С.Б.)**;
- **история** – 100% справляемость (2 человека, средний тестовый балл – **34**) - **(учитель Магомедова С.Б.)**;

Согласно Приказу Минпросвещения России № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» **ГИА – 9** проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников – 27 человек.

### **Анализ работы начальной школы за 2019-2020 учебный год**

В начальной школе в 2019-2020 учебном году функционировало 6 классов, на конец года обучалось 114 обучающихся. Школа работала в 2 смены. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием.

На 2019–2020 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- Реализация задач ФГОС НОО второго поколения: урочная и внеурочная деятельность.
- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- Реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого – педагогических исследований; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке.
- Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов, учителей–предметников, ведущих физкультуру, ОРКСЭ, отдельное обучение по русскому и английскому языкам, а также психолог и социальный педагог.

Задача учителя - включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного

подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Кроме обычной классной доски кабинет 2 и 4-го классов оборудован интерактивным оборудованием: интерактивной доской, компьютером.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

За счет перехода на ФГОС второго поколения в 2019 – 2020 учебном году добавлено по 1 часу в 1-х классах, во 2-4 классах по 2 часа в каждом классе на внеурочную деятельность.

В МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»; внеурочной деятельностью были охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, представлена следующими направлениями и программами:

- 1.Общеинтеллектуальное направление: «Увлекательный английский», «Занимательная математика», «Математика в числах и задачах», «Полиглотик»
- 2.Духовно- нравственное направление: «Удивительный мир сказок», «Фантазеры»
3. Общекультурное направление: «В гостях у книги», «Литературная студия», «Грамотейка»
- 4.Социальное направление: «Азбука пешехода»
5. Спортивно-оздоровительное: кружок по шахматам

**Общеинтеллектуальное** направление представлено курсами «Увлекательный английский», «Занимательная математика», «Математика в числах и задачах», «Полиглотик», которые предполагают трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

**Общекультурное** направление направлено на формирование у обучающихся творческого отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной художественной деятельности. Данное направление реализуется курсами «В гостях у книги», «Литературная студия», «Грамотейка».

**Духовно-нравственное** направление формирует чувство любви к родному краю, Отечеству, способствует приобщению к традиционной культуре, расширению кругозора и эрудиции учащихся, формированию универсальных учебных действий, предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвана ознакомить учащихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Реализуется направление курсом «Удивительный мир сказок», «Фантазеры».

**Спортивно-оздоровительное** направление развивает физические способности, развивает силу, ловкость, гибкость, формирует привычку к здоровому и безопасному образу жизни. Реализуется посредством уроков по шахматам.

**Социальное направление**, представленное курсом «Азбука пешехода» формирует устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, содействует сохранению жизни и здоровья детей, приучает к установленному порядку в сфере дорожного движения.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в конкурсах и олимпиадах, защищали проектные работы, выполненные в ходе прохождения кружковых занятий внеурочной деятельности.

**Итоги 2019-2020 учебного года 1-4 классы (начальная школа)**

Показатели /Класс	2	3а	3б	4	итого
Успевают %	100%	100%	100%	100%	100%
Отличники	2	3	3	-	8
Хорошисты	3	11	8	11	33
<b>% качества</b>	<b>27.7%</b>	<b>73.6%</b>	<b>57.8%</b>	<b>47.8%</b>	<b>41.7%</b>
Уч-ся с одной «3»	Чаландаров – род, Абдулбасирова - матем	-	Мутаева -матем	Алхасова Р – матем, Давудова – рус.яз	5
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	-	-	-

Данные таблицы показывают недостаточную работу учителей по повышению качества обучения и ликвидации пробелов в прохождении программного материала учащимися с одной «3».

Для проверки качества знаний основными видами контрольных работ были:

- административная входная (сентябрь);
- административная за 3 четверть (март);
- проверка техники чтения – март.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

**Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по математике**

Класс	ФИО учителя	% успеваемости		% качества		средний балл	
		входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	Асхабова З.И.	71	76	47	35	3.2	3.2
3а	Байирханова З.Б.	89	95	47	83	3.4	3.8
3б	А-муслимова З.Ш.	89	95	42	73	3.3	3.7
4	Салманова С.И.	74	70	17	30	2.9	3
<b>Итого:</b>		<b>81</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>3.2</b>	<b>3.4</b>

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: во 2, 4 классах наблюдается отрицательная динамика формирования конечных результатов по математике; в 3-х классах динамика положительная; в целом по начальным классам итоговые результаты показывают положительную динамику (+3; 17%); уровень общей и качественной обученности остается оптимальным.

#### Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по русскому языку

Класс	ФИО учителя	% успеваемости		% качества		средний балл	
		входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	Асхабова З.И.	67	82	56	71	3.3	3.7
3а	Байирханова З.Б.	89	84	63	58	3.7	3.5
3б	А-муслимова З.Ш.	95	95	58	42	3.6	3.4
4	Салманова С.И.	78	78	43	45	3.2	3.3
<b>Итого:</b>		<b>82</b>	<b>85</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>3.4</b>	<b>3.4</b>

Анализ данных таблицы позволяет сделать выводы: итого по начальным классам динамика обученности положительная: уровень общей и качественной обученности в конце учебного года оптимальный.

#### Итоги административной проверки техники чтения

Класс	ФИО учителя	% успеваемости	% качества	средний балл
1а	М-шарипова М.М.	Читает хорошо- 10уч-55 % ;	с ошибками –7уч -39 % ;	медленно с ошибками – 1уч-6 %
1б	Нажмудинова Р.А.	Читает хорошо- 5уч-31% ;	с ошибками – 9уч-56 % ;	медленно с ошибками – 2уч -13%
2	Асхабова З.И.	89	39	3.4
3а	Байирханова З.Б.	88	82	3.7
3б	Абдулмуслимова З.Ш.	100	37	3.4
4	Салманова С.И.	87	39	3.2
<b>итого</b>	<b>Без учета 1-х классов</b>	<b>91</b>	<b>49</b>	<b>3.4</b>

Проверка техники чтения учащихся начальной школы показала, что уровень сформированности навыков правильного, беглого, сознательного чтения оптимальный у большинства учащихся.

### Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по окружающему миру

Класс	ФИО учителя	% успеваемости		% качества		средний балл	
		входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	Асхабова З.И.	83	67	56	33	3.6	3.1
3а	Байирханова З.Б.	95	95	58	79	3.5	3.7
3б	А-муслимова З.Ш.	100	100	89	53	4	3.6
4	Салманова С.И.	83	76	74	29	3.6	3.1
<b>Итого:</b>		<b>90</b>	<b>85</b>	<b>69</b>	<b>49</b>	<b>3.6</b>	<b>3.3</b>

Данные таблицы позволяют сделать вывод: по окружающему миру во 3 классах наблюдается положительная, во 2 и 4-м – отрицательная динамика формирования конечных результатов. Суммарно во 2-4 классах динамика как общей, так и качественной обученности отрицательная (-5; 10%).

### Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по английскому языку

Класс	ФИО учителя	% успеваемости		% качества		средний балл	
		входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	Пирахмаева А.У.	-	83	-	61	-	3.6
3а		79	71	42	41	3.3	3.1
3б		71	61	17	33	2.8	2.9
4		74	68	48	36	3.3	3.1
<b>Итого:</b>		<b>75</b>	<b>71</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>3.1</b>	<b>3.1</b>

По английскому языку от начала к концу учебного года уровень общей обученности допустимый, динамика отрицательная (-4%), уровень качественной обученности тоже допустимый, динамика положительная (+7%) – вывод по результатам анализа данных таблицы.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**, как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС, в 2019-2020 учебном году перенесены на сентябрь 2020 в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

## Анализ учебной работы основной и старшей школы за 2019 - 2020 учебный год

1. В 5-11 классах в 2019-2020 учебном году функционировало 9 классов, обучалось 135 учеников.

В течение 2019-2020 учебного года работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного освоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

### **Целью внутришкольного контроля является:**

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

В течение года администрацией школы системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2019-2020 учебный год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- повышение мотивации к обучению;
- ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН обучающихся, качеству ведения школьной документации, выполнению учебных программ, индивидуальной работе со слабыми и одаренными обучающимися, подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ за курс основной и в форме ЕГЭ за курс средней школы, выполнению решений педагогических советов и совещаний. Было организовано своевременное замещение уроков отсутствующих учителей. Благодаря такой работе содержательный аспект учебных программ выполнен полностью.

2. Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

### **Итоги 2019-2020 учебного года 5-9 классы (основная школа)**

Показатели /Класс	5а	5б	6	7	8	9а	9б	итого
Успевают %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Отличники	-	-	-	-	-	-	-	-
Хорошисты	5	5	1	8	6	6	4	35
% качества	29.4%	33.3%	5%	34.7%	30%	40%	33.3%	28.6%

Уч-ся с одной «3»	Мажидова А. – рус.лит, Абдурахманов Р. - англ	Абакарова А., Абдулбасирова А. - матем	С-мурадова С. - матем	Гамзатов А. – рус.яз	-	Абдурахманова П. – рус.яз.	-	7
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	-	-	-	-	-	-

### Итоги 2019-2020 учебного года 10-11 классы (старшая школа)

Показатели /Класс	10	11	ИТОГО
Успевают %	100%	100%	100%
Отличники	-	-	-
Хорошисты	2	5	7
%качества	66.6%	50%	53.8%
Уч-ся с одной «3»	-	-	-

Анализ итоговых данных позволяет сделать выводы:

-учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. С сентября по март проводились диагностические работы – пробные экзамены по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, истории, биологии. Также для учащихся 11 класса были организованы занятия элективных курсов «Подготовка к ЕГЭ» по русскому языку, математике и обществознанию. По графику еженедельно для учащихся 9, 11 классов проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА как по основным, так и по профильным предметам.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в конце 2019-2020 учебного года годовая промежуточная аттестация проводилась для учащихся 2-11 классов в дистанционном режиме.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, можно сделать следующий вывод: уровень общей обученности учащихся 2-11 классов допустимый и оптимальный.

По итогам годовой промежуточной аттестации принято решение: довести результаты промежуточной аттестации до родителей учащихся 2-11 классов.



Анализ результатов обученности учащихся по основным предметам за последнее 3 года показал следующее:

№	Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% спр.	%качества	% спр.	%качества	% спр.	%качества
1	Русский язык	60	24	71	36	76	35
2	Математика	55	19	65	23	64	18
3	Английский язык	64	35	69	23	67	29
4	Родной язык	85	57	84	59	67	36
5	Обществознание	70	40	87	35	73	33
6	Биология	65	22	73	25	78	29
7	История	68	40	75	29	70	29
8	Физика	54	14	69	15	69	35
9	География	70	28	78.6	26.9	74	35
10	Химия	62	15	65.6	22.3	75	32

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: требования к усвоению учащимися школы обязательного минимума содержания государственных образовательных программ по основным дисциплинам выполняются; в 2019-2020 уч.году в основном наблюдается положительная динамика уровня качественной обученности школьников; из общего перечня предметов по математике наблюдается тревожный уровень качественной обученности учащихся ; уровень общей обученности по всем предметам допустимый.

Проведен сравнительный анализ результатов работы учителей школы за последние 3 года:

п/п	ФИО учителя	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
			спр	кач	спр	кач	спр	кач
1	Абдулаев А.А./Мусаева М.Н.	география	70	28	78.6	26.9	84	35
2	Сайдулаев А.К.	технология	-	-	93	70	92	60
3	Яхияева З.М.	история	78	54	76.9	37.1	75	35
5	Исаев А.К.	Физкультура, ОБЖ	87	26	77.8	47.7	83	29
6	Гайирбеков М.А.	информатика	-	-	100	56.5	100	65
7	Чалухова М.С.	нач.классы	66	33	78	65	73	54
8	Мирзаханова К.М.	русский	62	32	73.3	40	67	47

9	Сулейманова У.М.	биология	65	26	79	29.7	80	35
10	Гайирбекова Б.М.	химия	-	-	65.6	22.3	75	32
11	Абдулмуслимова З.М.	история	69	47	69	19	100	67
12	Байирханова А.Ш.	русский, родн.яз	71	34	70	65	83	33
13	Маазова С.М	русский яз	85	7	77	53.8	79	40
14	Абдулаева Б.С.	русский, родн.яз	69	40	74.5	46.5	72	34
15	Магомедшарипова М.М.	нач.классы	92	61	85.7	54	92	67
16	Байирханова З.Б.	нач.классы	90	60	94.7	73.6	91	73
17	Нажмудинова Р.А.	нач.классы	93	57	81.3	45.4	81	39
18	Абдулбасирова Р.М.	биология	64	17	70.8	23.5	77	24
19	Салимсултанов С.М-х.	музыка	-	-	68.5	29.5	-	-
20	Абдулмуслимова З.Ш.	нач.классы	95	60	97.3	65.7	97	56
21	Асхабова З.И.	физкультура	73	22	-	-	74	43
22	Салманова С.И.	нач.классы	64	36	82.6	61.7	71	35
23	Магомедова З.Я.	родной язык	86	75	76.7	50	69	42
24	Хажихмаева Х.А.	русский язык	60	33	60.6	13.8	82	21
25	Абдулатипова З.М-х.	английский язык	69	28	65.2	25.8	57	26
26	Салманова П.М-а.	история	62	18	75	44.5	91	54
27	Салманова С.М.	физика	54	14	62.4	14.8	68	31
28	Абдулмуслимова К.Э.	математика	56	18	65.6	25.1	66	23
29	Абакарова М.А.	нач классы	-	-	84.1	37.7	-	-
30	Мутаева М.М.	русский язык	67	28	-	-	65	30
31	Магомедова С.Б.	история	-	-	79.6	21.2	67	28
32	Алимирзаева С.А.	английский яз	54	36	74	15.9	75	27
33	Пирахмаева А.У.	ангийский яз	68	40	68.5	38.9	70	36
34	Рурахмаева М.М.	физкультура						
35	Адилгереева Р.Э.	ИЗО						

Уровень (допустимый и оптимальный) общей успеваемости, обеспечиваемая учителями-предметниками отвечает требованиям государственных образовательных стандартов. Уровень качественной обученности – удовлетворительный, допустимый и оптимальный.

В 2019-2020 учебном году в школе экспертами РСОКО МОиН РД запланированная независимая оценка качества образования - **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**, как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по

отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС, перенесена на сентябрь 2020 в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

### **Государственная итоговая аттестация - 2020 по образовательным программам основного общего образования**

В период с сентября по 20 марта 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая периодически обновлялась, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

✓ система учета знаний учащихся.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике
2. биологии, обществознанию, истории.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

К основному государственному экзамену готовились 27 учащихся 9-х классов. Зачет по итоговому собеседованию – одному из условий для допуска к ГИА прошли все. Однако в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения COVID - 19 согласно рекомендациям Рособнадзора по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА - 9) итоговая аттестация выпускников основной школы в 2019-2020 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА -9.

Согласно Приказу Минпросвещения России № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» 27 учащихся – выпускников основной школы прошли итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и получили соответствующий документ об образовании.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году**

В 2019 - 2020 году к государственной итоговой аттестации допущено 10 учащихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Согласно Приказу Минпросвещения России № 294/651 от 11.06. 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» **ГИА-11** в этом году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. В соответствии с указанным Приказом все 10 выпускников средней школы получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники, выбравшие профильные экзамены для поступления, сдавали ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию и биологии в соответствии со своими приоритетами.

По плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлен план-график подготовки к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания (в июне 2020 года подобная работа проведена в онлайн - режиме), на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ, с результатами пробных диагностических работ выпускников. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены индивидуальные беседы с родителями.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся пользовались бумажными пособиями и Интернет-ресурсами. Дополнительные занятия проводились согласно утвержденному графику (с марта месяца в онлайн - режиме). Итоги всей работы педколлектива по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ в 2020 году отражают следующие результаты:

<i>предметы</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>
<b>Русский язык</b>	8	66.1
<b>Обществознание</b>	7	42.8
<b>История</b>	2	34
<b>Биология</b>	4	34.5

### Сравнение результатов ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
	2018г.	2019 г.	2020 г.
<b>Математика (базовый уровень)</b>	3.6	3.7	-
<b>Русский язык</b>	71.2	70.5	66.1
<b>Биология</b>	41.5	72	34.5
<b>История</b>	47.2	48.6	34
<b>Обществознание</b>	50.1	41.3	42.7
<b>Литература</b>	50	69	-
<b>Химия</b>	49	57	-
<b>Физика</b>	31	33	-

Один из показателей качества образования – участие школьников в предметных олимпиадах

Сравнительный анализ результатов предметных олимпиад за последние 3 года показал следующее:

№	предмет	место	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Право	2	Арацханов -11 кл		
2	ОБЖ	2	Мажидова М-7а кл		
3	ОБЖ	2	Байбулатова М – 8кл		

4	ОБЖ	2	Эльдарханова С. – 9б кл		
5	Экология	2	Сутаев М. – 11 кл		
6	Биология	2	Сутаев М. – 11 кл		
7	Биология	2	Абдулатипова С. – 9а		
8	Биология	2	Алимирзаев В. – 8 кл		
9	Биология	1	Абдулмуслимова З. – 10 кл		
10	Экономика	3	Алхасова Р. – 11 кл		
11	Родной язык	2	Эльдарханова С. – 9б кл		
12	Родной язык	3	Чаландарова Х. – 10 кл		
13	Родной язык	3	Байбулатова М. – 9а кл		
14	Родной язык	3	Алиева З. – 8 кл		
15	Родной язык	3	Алхасова Р. – 11 кл		
16	История Дагестана	2	Мусаев Р. – 9а		
1	Биология	3		А-муслимова З -11 кл	
2	Биология	1		Алисултанова А. – 8 кл	
3	Экология	3		Эльдарханова С. – 10 кл	
4	Экология	1		Эльдарханова Х. – 8 кл	
5	Экология	1		Абдулаева Н. – 11 кл	
6	Экология	1		Мусаева М. – 7 кл	
7	Технология	2		Алимирзаев П – 11 кл	
8	Технология	3		Сайдулаева З -7 кл	
9	Технология	2		Сутаев М-р – 8 кл	
10	Английский язык	3		Мажидова М. – 8 кл	
11	Английский язык	3		А-муслимова З -11 кл	
12	Русский язык	3		Мажидова М. – 8 кл	
13	Физкультура	3		А-муслимова З -11 кл	
14	ОБЖ	2		Эльдарханова С. – 10 кл	
15	Аварский язык	1		Алиева З. – 9 кл	
16	Аварская литература	3		Байбулатова М. – 10 кл	
17	Русский язык	3		Магомедова А. – 3 кл	
1	Биология	2			Абдурахманова П. – 10 кл

2	Экология	2			Абдурахманова П. – 10 кл
3	Экология	2			Алисултанова А. – 9а
4	Экология	3			Эльдарханова Х. – 9а
5	Экология	3			Мусаева М – 8 кл
6	Русская литература	1			Мажидова М – 9а
7	Русская литература	1			Эмечова А. – 7 кл
8	ОБЖ	1			З-абидова А – 9б
9	ОБЖ	2			Мусаева П. – 8 кл
10	Обществознание	1			Мусаева М – 8 кл
11	История	1			С-султанова М. – 7 кл
12	История	2			Алисултанова А. – 9а
13	История	1			Мусаева П. – 8 кл
14	История	3			Мусаева М – 8 кл
15	Русский язык	1			Мажидова М. – 9а
16	МХК	1			А-муслимова К. – 9б
17	МХК	2			Мусаева М – 8 кл
18	Родной язык	2			Алиева З – 10 кл
19	Родной язык	2			С-султанова М – 7кл
20	Родной язык	2			Мажидова М – 9а
21	Родная литература	2			Эльдарханова Х. – 9а
22	Экономика	2			Мажидова М. – 9а
23	Экономика	1			Алиева З – 10 кл
24	Экономика	2			Магомедова З. – 7 кл
25	Математика	3			С-султанова М. – 7 кл
26	Астрономия	2			Салманова Х – 7 кл

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами прошлых лет динамика успешности участия в районном туре школьных олимпиад положительная.

**Качество знаний учащихся проверялось и по результатам участия в рейтинговых мероприятиях районного и республиканского уровней**

Результаты следующие:

	Конкурс	Ученик	Класс	Место	Руководитель	примечание
1	Районный этап республиканского конкурса сочинений «Книга жизни», посвященная Б.Гаджиеву.	Абдулмуслимов М.М	9а	2	Абдулаева Б.С.	
2	Республиканский этап конкурса сочинений «Книга жизни», посвященная Б.Гаджиеву.	Абдулмуслимов М.М	9а	2	Абдулаева Б.С.	
3	Районный этап республиканского конкурса сочинений «Книга жизни», посвященная Б.Гаджиеву.	Мажидова М.	11	3	Хажихмаева Х.А.	
4	Конкурс рисунков, посвященный 20 -летию разгрома террористов	Салманов М.Н.	7	1	Адилгереева Р.Э.	
5	Спартакиада школьников по гиревому спорту	Галбацов А.Н.	11	1	Исаев А.К.	
6	Спартакиада школьников по метанию камня	Галбацов А.Н.	11	2	Исаев А.К.	
7	Всероссийский конкурс сочинений-2019	Абдулмуслимова З.И.	5б	1	Мирзаханова К.М.	
8	Спартакиада школьников по метанию гири	Галбацов А.Н.	11	2	Исаев А.К.	
9	Конкурс сочинений «Моя гордость - Россия»	Магомедшарипов А	9а	2	Мугаева М.М.	
10	Конкурс рисунков «Будущее моей страны в моих руках»	Адилгереева М.Р.	7	2	Адилгереева Р.Э.	
11	Конкурс рисунков «Будущее моей страны в моих руках»	Абдулатипов Г.	10	3	Адилгереева Р.Э.	
12	Лучшая рукописная книга, посвященная 20-летию разгрома бандформирований	Салманов И.Н.	4	2	Мугаева М.М.	
13	Олимпиада по школьному краеведению «Вспомним всех поименно»	Абдулмуслимов М.У.	9а	3	Яхияева З.М.	
14	Конкурс исследовательских работ	Алисултанова А.Ш.	9а	участие	Сулейманова У.М.	



	«Природные памятники моей малой родины».					
15	Конкурс исследовательских работ «Природные памятники моей малой родины».	Эльдарханова Х.	9а	участие	Сулейманова У.М.	
16	Конкурс проектных работ «Лекарственные растения в окрестностях Гертма»	Абдулмуслимова З.	5б	1	Сулейманова У.М.	
17	Конкурс исследовательских работ «Урожай пасленовых и способы обработки растений»	Адилгереева З.	9а	2	Сулейманова У.М.	
18	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Алиева З	10	участие	Байирханова А.Ш.	
19	«Пусть слово доброе душу разбудит...» - сочинение	Алиева З	10	2	Байирханова А.Ш.	республика
20	«Пусть слово доброе душу разбудит...», номинация - фотосюжет	Абдулатипов Н.	3а	1	Абдулатипова З.М.	
21	«Пусть слово доброе душу разбудит...» - стихотворение	Эльдарханова Х.	9а	1	Мутаева М.М	республика
22	«Пусть слово доброе душу разбудит...» - сочинение	Алиева З	10	3	Байирханова А.Ш.	
23	«Пусть слово доброе душу разбудит...», номинация - проза, языковое направление – английский язык	Салимханова А.	6	3	Абдулатипова З.М.	
24	«Пусть слово доброе душу разбудит...», номинация - фотосюжет	Абдулатипов Н.	3а	1	Абдулатипова З.М.	республика
25	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Ботаника и экология растений».	Эльдарханова Х.	9а	1	Сулейманова У.М.	
26	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Ботаника и экология растений».	Эльдарханова Х.	9а	3	Сулейманова У.М.	республика
27	Конкурс газеты «Чапар» «Ничто не забыто, никто не забыт» к 75 –	М-шарипов А	9а	1	М-шарипова М.М.	

	летию Великой Победы – стихотворение					
28	Конкурс газеты «Чапар» «Ничто не забыто, никто не забыт» к 75 – летию Великой Победы – сочинение	М-шарипов А	9а	1	М-шарипова М.М.	
29	Конкурс газеты «Чапар» «Ничто не забыто, никто не забыт» к 75 – летию Великой Победы - сочинение	Зиявдинов А.	5а	1	М-шарипова М.М.	

### Анализ методической работы за 2019 - 2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году методический совет школы работал над темой **«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО»**

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации обучающихся; создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

#### **Задачи методической работы на 2019 - 2020 учебный год:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
9. Повышение качества обучения
10. Повышение уровня учебной мотивации
11. Обеспечение внедрения в учебный процесс системно-деятельностного подхода.
12. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
13. Формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
14. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

## **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
11. Педагогический мониторинг.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
13. Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
14. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
15. Заседания ПДС, творческой и экспертной групп, школьного совета по элективным курсам,
16. Единые дни элективных курсов и кружковых занятий внеурочной деятельности,
17. Защита проектных и исследовательских работ,
18. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
19. Повышение квалификации педагогов на курсах ДИРО, на курсах дистанционного обучения.

## **Приоритетные направления методической работы**

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

### **Вопросы для рассмотрения в 2019-2020 учебном году:**

1. Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в школе;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

### **Работа с образовательными стандартами:**

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

### ***Деятельность методических объединений***

В школе функционировали четыре методических объединения:

1. Мирзаханова К.М., учитель русского языка и литературы – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.
2. Байирханова З.Б., учитель начальных классов – руководитель методического объединения учителей начальных классов.
3. А-муслимова К.Э, учитель математики – председатель методического объединения учителей естественно-математического цикла.
4. Салманова П.А., учитель истории- руководитель методического объединения классных руководителей.

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и

исследовательской деятельности. Выступления на заседаниях ШМО основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.
- совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей;
- организация внедрения новых информационных технологий обучения;
- взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- обмен опытом на совместных заседаниях МО в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы с молодыми специалистами.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Организация проведения предметных недель в этом году прошла на хорошем уровне: планы проведения предметных недель и декад были тщательно разработаны, утверждены директором. Реализация плана работы предметных недель в полном объеме в этом учебном году стало невозможным в связи с переходом на дистанционное обучение.

Для оценки результативности повышения методической компетентности педагогов был проведен анализ их участия на районных и республиканских конкурсах и мероприятиях в 2019-2020 учебном году. Результаты представлены в таблице:

№	Название конкурса	ФИО	результаты	
			район	республика
1	Лучший учитель истории	Магомедова С.Б.	2 место	
2	Самый классный классный руководитель	Магомедова С.Б.	финалист	
3	Лучшая программа элективных курсов	Магомедова С.Б.	3 место	
4	Учитель года - 2020	Абдулаева Б.С.	финалист	
5	Лучший учитель английского языка	Абдулатипова З.М.	участие	
6	Лучшая библиотека	Мугаева М.М.	участие	

7	Лучший педагог - библиотекарь	Мутаева М.М.	участие	
8	Лучшая методическая копилка учителя родного языка	Байирханова А.Ш.	2 место	
9	Лучший кабинет родного языка	Байирханова А.Ш.	2 место	
10	Лучший учитель математики	Абдулмуслимова К.Э.	участие	

### ***Система повышения квалификации***

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме. Вопросы самообразования обсуждаются на заседаниях МО.

Курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году в основном на базе ДИРО прошли:

- Сулейманова У.М. – педагог-психолог;
- Салманова С.И. – учитель начальных классов;
- Абдулаева Б.С. – классный руководитель;
- Абдулбасирова Р.М. – зам. дир-ра по УВР.

#### **Аттестация педагогических кадров в 2019-2020 учебном году**

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

Постоянно проводилась индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для оформления и анализа своей педагогической деятельности.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что в целом педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, используют различные технологии оценки достижений обучающихся.

В истекшем учебном году аттестацию прошли:

#### На первую квалификационную категорию:

- Байирханова А.Ш. – учитель русского языка и литературы;
- Маазова С.М. - учитель русского языка и литературы.

Эти педагоги продемонстрировала стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, им приказом МО и Н РД присвоена первая квалификационная категория.

#### На соответствие занимаемой должности:

- Алимйрзаева С.А. – учитель английского языка;
- Пирахмаева А.У. - учитель английского языка;
- М-шарипова М.М. – учитель начальных классов;
- Нажмудинова Р.А. - учитель начальных классов.

Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. Лучше была организована работа учителей, состоящих в творческой группе, педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах школьного и районного уровней.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- работа с мотивированными учащимися велась на недостаточном уровне;
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;

Учитывая вышесказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
3. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
4. Усилить работу с учащимися, имеющими особые склонности к тому или иному предмету.

Выполнение требований учебных программ; прохождение программы и выполнение практической части программ отслеживалось через отчеты учителей-предметников. Результаты отслеживания выполнения проектно-исследовательской части программ элективных курсов осуществлялось через проверку классных журналов с занесением результатов в карту мониторинга.

Кроме перечисленных выше элементов контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году была проверка качества ведения школьной документации: рабочих и контрольных тетрадей, дневников, классных журналов, паспортов учащихся.

Состояние рабочих тетрадей было проверено согласно плану ВШК, составлены соответствующие справки, результаты обсуждены на заседаниях совещаний при директоре и заседаниях МО.

Классные журналы проверялись регулярно с разными целями проверки, результаты обсуждены со всеми классными руководителями и учителями-предметниками.

Паспорта учащихся проверялись по четвертям и в конце года.

Основными формами контроля и руководства, использованными в 2019-2020 учебном году были:

- **обзорно-тематический** – комплектование 1 классов, уточнение списков учащихся; обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние школьной документации; контроль тематического планирования часов школьного компонента; работа с тетрадями, дневниками; сформированность навыков говорения, чтения учащихся начальной школы; анализ участия школьников на олимпиадах и конкурсах; мониторинг успеваемости учащихся; отслеживание работы методических объединений; организация внеурочной деятельности учащихся в 1-9 классах по ФГОС; контроль посещаемости уроков; контроль состояния внеклассной деятельности; контроль за подготовкой к ГИА; мониторинг качества усвоения учебных программ 2-11 классы; анализ читательских интересов школьников, организация внеурочной деятельности библиотеки; результативность деятельности методических объединений; проведения репетиционных ОГЭ и ЕГЭ.

- **административный** – контроль за ЗУН учащихся: рубежный, предварительный и итоговый; промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов; проверка усвоения ФГОСов выпускниками начальной школы и учащимися 5-9-х классов основной школы; пробные внутришкольные ЕГЭ и ОГЭ; анализ уровня обученности учащихся 9-го и 11-го классов; состояние преподавания отдельных предметов; посещаемость элективных курсов; выполнение учебных программ.
- **комплексно-обобщающий** – контроль за состоянием методической работы, работы с неуспевающими детьми, учащимися, мотивированными на учебу; адаптационный контроль 1-х, 5-х классов; диагностические контрольные в 9, 11 классах.
- **классно-обобщающий** - контроль состояния преподавания основных предметов в 5-11 классах, изучение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 4,6,9-х классов; анализ адаптационного периода 1, 5, 10 классов; контроль за проведением родительских собраний; промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов.
- **персональный** - организация курсов по выбору; работа с одаренными детьми; проверка состояния преподавания окружающего мира в 1-4 классах; английского языка во 2-4 классах; физической культуры в 1-11 классах; проверка качества работы учителей математики, русского языка по подготовке к ГИА; проверка состояния работы библиотекаря; анализ работы классных руководителей и учителей – предметников с учащимися, составляющими резерв хорошистов; анализ применения новых образовательных технологий на открытых уроках; контроль проведения исследовательской и проектной деятельности; контроль работы руководителей курсов по выбору; работа с «трудными обучающимися»; контроль за работой учителей по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; контроль за работой молодых специалистов; работа учителя по профилактике неуспеваемости в 3-11 классах; аттестация педагогов оформление классными руководителями личных дел учащихся
- **фронтальный** - диагностические работы в 9, 11 классах; выполнение рабочих программ, аттестация обучающихся; выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы; результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня; анализ работы классных руководителей по предупреждению неуспеваемости учащихся.
- **итоговый** – анализ результатов учебного процесса; контроль за оформлением школьной документации и документов строгой отчетности.

В работе методической службы огромное внимание было уделено организации работы элективных курсов. Творческо-экспертная группа работала с целью улучшения качества составления рабочих программ элективных курсов, их экспертизы, а также совершенствование технологии проведения занятий элективных курсов. Экспертная группа провела внутреннюю экспертизу рабочих программ элективных курсов.

В содержании образования в 2019-2020 учебном году нашли отражение следующие инновационные процессы:

- апробация программ элективных курсов;
- апробация нового учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ООО для учащихся 9 класса;
- практический этап опытно-экспериментальной работы(школьный уровень) «Организация научно-исследовательской краеведческой работы в школе».



В 2020 - 2021 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.
- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР- национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Пополнение банка методических идей, основу которого составят методические находки учителей в рамках заявленной ими методической темы.
- Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

- Личностный рост каждого учащегося.
- Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
- Создание условий для повышения качества образования;
- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формирование у учащихся ключевых компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- Совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

В пределах своей компетенции принимала участие в разработке локальных актов – положений, образовательных программ школы, управленческих решений. Контролировала инновационную деятельность школы, давала распоряжения учителям, присутствовала на учебных и внеучебных занятиях, руководила методической работой, контролировала правильность ведения школьной документации, ход выполнения учебного плана, анализировала результаты, проблемы и ход учебного процесса, в том числе руководила подготовкой к итоговой аттестации, подготовкой и проведением промежуточной аттестации.