

<p>Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 5 от 26.04.2021 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» Абдулмуслимова З.М. Приказ № 120 от 28 апреля 2021 г.</p> 
---	--

**Концепция
программы развития
МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»
на 2021-2024 годы**

Введение

1. Нормативная база:

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.3. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- 1.4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- 1.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- 1.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- 1.7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- 1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- 1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- 1.11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- 1.12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
- 1.13. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Дагестан (Постановления правительства РД, нормативные документы Министерства образования и науки РД);
- 1.14. Устав и локальные акты МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса
- 2.2. Реализация личностно-ориентированного образования
- 2.3. Расширение возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- 2.4. Развитие материально-технической базы школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
- 2.5. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.
- 2.6. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- 2.7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

3. Миссия школы

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1. Система образования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»

1.1. Кадровый состав школы

Общее число педагогических работников	2019-2020 учебный год	
	35 человек	
в том числе:		
- не имеют категории	9 человек	25.7%
- 1 квалификационная категория	11 человек	31.4%
- высшая квалификационная категория	3 человек	9%
- соответствие занимаемой должности	12 человек	34.2%
Всего аттестовано:	26 человек	74.2%
- звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют	3	9%
- звание «Отличник образования РД» имеют	3	9%

Состав педагогов по образованию

Высшее	24	68.5%
Среднее – специальное	9	25.7%
Неполное высшее	2	5.7%

Состав педагогов по педагогическому стажу

	Чел.	%
От 0 до 5	6	17.1%
От 5 до 15	10	28.5%
От 15 до 20	3	8.5%
20 и выше	16	45.7%

Состав педагогов по возрасту

	Чел.	%
От 20 до 30 лет	3	8.5%
От 30 до 40 лет	13	37.1%

От 40 до 50 лет	6	17.1%
От 50 лет	13	37.1%

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод: в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация кучастию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям

1.2.Образовательные результаты школы

МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
3. Основная программа среднего общего образования ФГОС.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В средней школе учителями 10-го класса (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

Анализ учебной работы начальной школы за 2019 - 2020 учебный год

В начальной школе в 2019-2020 учебном году функционировало 6 классов, на конец года обучалось 114 обучающихся. Школа работала в 2 смены. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

За счет перехода на ФГОС второго поколения в 2019 – 2020 учебном году добавлено по 1 часу в 1-х классах, во 2-4 классах по 2 часа в каждом классе на внеурочную деятельность.

В МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»; внеурочной деятельностью были охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, представлена следующими направлениями и программами:

- 1.Общеинтеллектуальное направление: «Увлекательный английский», «Занимательная математика», «Математика в числах и задачах», «Полиглотик»
- 2.Духовно- нравственное направление: «Удивительный мир сказок», «Фантазеры»
3. Общекультурное направление: «В гостях у книги», «Литературная студия», «Грамотейка»
- 4.Социальное направление: «Азбука пешехода»
5. Спортивно-оздоровительное: кружок по шахматам

Итоги 2019-2020 учебного года 1-4 классы (начальная школа)

Показатели /Класс	2	3а	3б	4	итого
Успевают %	100%	100%	100%	100%	100%
Отличники	2	3	3	-	8
Хорошисты	3	11	8	11	33

% качества	27.7%	73.6%	57.8%	47.8%	41.7%
Уч-ся с одной «3»	2	-	1	2	5
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	-	-	-

Данные таблицы показывают недостаточную работу учителей по повышению качества обучения и ликвидации пробелов в прохождении программного материала учащимися с одной «3».

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по математике

Класс	% успеваемости		% качества		средний балл	
	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	71	76	47	35	3.2	3.2
3а	89	95	47	83	3.4	3.8
3б	89	95	42	73	3.3	3.7
4	74	70	17	30	2.9	3
Итого:	81	84	38	55	3.2	3.4

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: во 2, 4 классах наблюдается отрицательная динамика формирования конечных результатов по математике; в 3-х классах динамика положительная; в целом по начальным классам итоговые результаты показывают положительную динамику (+3; 17%); уровень общей и качественной обученности остается оптимальным

Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по русскому языку

Класс	% успеваемости		% качества		средний балл	
	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	67	82	56	71	3.3	3.7
3а	89	84	63	58	3.7	3.5
3б	95	95	58	42	3.6	3.4
4	78	78	43	45	3.2	3.3
Итого:	82	85	55	54	3.4	3.4

Анализ данных таблицы позволяет сделать выводы: итого по начальным классам динамика обученности положительная: уровень общей и качественной обученности в конце учебного года оптимальный.

Итоги административной проверки техники чтения

Класс	% успеваемости	% качества	средний балл
1а	Читает хорошо- 10уч-55 % ; с ошибками -7уч -39 % ; медленно с ошибками - 1уч-6 %		
1б	Читает хорошо- 5уч-31% ; с ошибками - 9уч-56 % ; медленно с ошибками - 2уч -13%		
2	89	39	3.4
3а	88	82	3.7
3б	100	37	3.4
4	87	39	3.2
Итого(без учета 1-х классов)	91	49	3.4

Проверка техники чтения учащихся начальной школы показала, что уровень сформированности навыков правильного, беглого, сознательного чтения оптимальный у большинства учащихся.

Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по окружающему миру

Класс	% успеваемости		% качества		средний балл	
	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	83	67	56	33	3.6	3.1
3а	95	95	58	79	3.5	3.7
3б	100	100	89	53	4	3.6
4	83	76	74	29	3.6	3.1
Итого:	90	85	69	49	3.6	3.3

Данные таблицы позволяют сделать вывод: по окружающему миру во 3 классах наблюдается положительная, во 2 и 4-м – отрицательная динамика формирования конечных результатов. Суммарно во 2-4 классах динамика как общей, так и качественной обученности отрицательная (-5; 10%).

Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по английскому языку

Класс	% успеваемости		% качества		средний балл	
	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	-	83	-	61	-	3.6
3а	79	71	42	41	3.3	3.1
3б	71	61	17	33	2.8	2.9
4	74	68	48	36	3.3	3.1
Итого:	75	71	36	43	3.1	3.1

По английскому языку от начала к концу учебного года уровень общей обученности допустимый, динамика отрицательная (-4%), уровень качественной обученности тоже допустимый, динамика положительная (+7%) – вывод по результатам анализа данных таблицы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР), как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС, в 2019-2020 учебном году перенесены на сентябрь 2020 в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Результаты ВПР осень - 2020 (5 класс выполнял работу по материалам 4 класса)

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Написали работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	23	19	-	7	7	5	73.6	36.8	3.1
5	Математика	23	21	-	10	8	3	85.7	47.6	3.3
5	Окружающий	23	22	1	10	10	2	91	45.4	3.5

Анализ учебной работы основной и старшей школы за 2019 - 2020 учебный год

В 5-11 классах в 2019-2020 учебном году функционировало 9 классов, обучалось 135 учеников.

Итоги 2019-2020 учебного года 5-9 классы (основная школа)

Показатели /Класс	5а	5б	6	7	8	9а	9б	итого
-------------------	----	----	---	---	---	----	----	-------

Успевают %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Отличники	-	-	-	-	-	-	-	-
Хорошисты	5	5	1	8	6	6	4	35
% качества	29.4%	33.3%	5%	34.7%	30%	40%	33.3%	28.6%
Уч-ся с одной «3»	2	2	1	1	-	1	-	7
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоги 2019-2020 учебного года 10-11 классы (старшая школа)

Показатели /Класс	10	11	ИТОГО
Успевают %	100%	100%	100%
Отличники	-	-	-
Хорошисты	2	5	7
%качества	66.6%	50%	53.8%
Уч-ся с одной «3»	-	-	-

Анализ итоговых данных позволяет сделать выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в конце 2019-2020 учебного года годовая промежуточная аттестация проводилась для учащихся 2-11 классов в дистанционном режиме.

Анализ результатов обученности учащихся по основным предметам за последнее 3 года показал следующее:

№	Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% спр.	%качества	% спр.	%качества	% спр.	%качества
1	Русский язык	60	24	71	36	76	35
2	Математика	55	19	65	23	64	18
3	Английский язык	64	35	69	23	67	29
4	Родной язык	85	57	84	59	67	36
5	Обществознание	70	40	87	35	73	33
6	Биология	65	22	73	25	78	29
7	История	68	40	75	29	70	29
8	Физика	54	14	69	15	69	35
9	География	70	28	78.6	26.9	74	35
10	Химия	62	15	65.6	22.3	75	32

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: требования к усвоению учащимися школы обязательного минимума содержания государственных образовательных программ по основным дисциплинам выполняются; в 2019-2020 уч.году в основном наблюдается положительная динамика уровня качественной обученности школьников; из общего перечня предметов по математике наблюдается тревожный уровень качественной обученности учащихся ; уровень общей обученности по всем предметам допустимый.

Уровень (допустимый и оптимальный) общей успеваемости, обеспечиваемая учителями-

предметниками отвечает требованиям государственных образовательных стандартов. Уровень качественной обученности – удовлетворительный, допустимый и оптимальный.

Государственная итоговая аттестация - 2020

Согласно Приказу Минпросвещения России № 294/651 от 11.06. 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» **ГИА-11** в этом году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. К ГИА были допущены все 10 учащихся 11 класса, соответственно 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2019-2020 учебном году на ЕГЭ учащиеся 11 класса (всего участвовало 8 человек – учащиеся, которые в этом году намерены продолжать обучение в высших учебных заведениях) **показали:**

- 100% преодоление минимального балла (средний тестовый балл – **66.1**) по **русскому языку**;
- **биология** – 50% справляемость (4 человека, тестовый балл –**34.5**);
- **обществознание** –42.8% справляемость (7 человек, средний тестовый балл – **42.7**);
- **история** – 100% справляемость (2 человека, средний тестовый балл – **34**);

Согласно Приказу Минпросвещения России № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» **ГИА – 9** проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников – 27 человек.

Государственная итоговая аттестация - 2020 по образовательным программам основного общего образования

К основному государственному экзамену готовились 27 учащихся 9-х классов. Зачет по итоговому собеседованию – одному из условий для допуска к ГИА прошли все. Однако в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения COVID - 19 согласно рекомендациям Рособнадзора по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА - 9) итоговая аттестация выпускников основной школы в 2019-2020 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА -9.

Согласно Приказу Минпросвещения России № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» 27 учащихся – выпускников основной школы прошли итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и получили соответствующий документ об образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году

В 2019 - 2020 году к государственной итоговой аттестации допущено 10 учащихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Согласно Приказу Минпросвещения России № 294/651 от 11.06. 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» **ГИА-11** в этом году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. В соответствии с указанным Приказом все 10 выпускников средней школы получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники, выбравшие профильные экзамены для поступления, сдавали ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию и биологии в соответствии со своими приоритетами.

Результаты ЕГЭ в 2020 году следующие:

<i>предметы</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>
-----------------	------------------------	---------------------

Русский язык	8	66.1
Обществознание	7	42.8
История	2	34
Биология	4	34.5

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
	2018г.	2019 г.	2020 г.
Математика (базовый уровень)	3.6	3.7	-
Русский язык	71.2	70.5	66.1
Биология	41.5	72	34.5
История	47.2	48.6	34
Обществознание	50.1	41.3	42.7
Литература	50	69	-
Химия	49	57	-
Физика	31	33	-

Результаты внешней экспертизы - ВПР.

В 2019-2020 учебном году в школе экспертами РСОКО МОиН РД запланированная независимая оценка качества образования - **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**, как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС, перенесена на сентябрь 2020 в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Результаты ВПР осень - 2020

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Написали работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	23	19	-	7	7	5	73.6	36.8	3.1
5	Математика	23	21	-	10	8	3	85.7	47.6	3.3
5	Окружающий	23	22	1	10	10	2	91	45.4	3.5
6а	Русский язык	17	17	-	6	10	1	94	35	3.2
6а	Математика	17	17	-	4	8	5	70.5	23.5	2.9
6а	Биология	17	14	-	2	11	3	78.5	14.2	2.7
6а	История	17	16	-	6	9	1	93.7	37.5	3.3
6б	Русский язык	15	15	-	3	9	3	80	20	3
6б	Математика	15	15	-	4	8	3	80	26.6	3
6б	Биология	15	14	-	5	8	1	92.8	35.7	3.2

66	История	15	15	-	7	6	2	86.6	46.6	3.3
7	Русский язык	19	18	-	1	11	6	66.6	5.5	2.7
7	Математика	19	19	-	1	11	7	63.1	5.2	2.6
7	Биология	19	19	-	3	9	7	63.1	15.7	2.7
7	История	19	19	-	-	12	7	63.1	0	2.6
7	География	19	17	-	-	13	4	76.4	0	2.7
7	Обществознание	19	18	-	3	11	4	77.7	16.6	2.9
8	Русский язык	21	19	-	4	12	3	84.2	21	3
8	Математика	21	19	-	4	12	3	84.2	21	3
8	Биология	21	21	-	3	14	4	81	14.2	2.9
8	История	21	21	-	2	14	5	76.1	9.5	2.8
8	География	21	21	-	1	17	3	85.7	4.7	2.9
8	Обществознание	21	21	-	4	13	4	81	19	3
8	Физика	21	21	-	3	14	4	81	14.2	2.9
8	Английский язык	21	21	-	-	15	6	71.4	0	2.7

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Сравнительный анализ результатов предметных олимпиад за последние 3 года показал следующее:

Учебный год	Результаты участия		
	1 место	2 место	3 место
2017-2018	1	10	5
2018-2019	5	3	9
2019-2020	9	13	4

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами прошлых лет динамика успешности участия в районном туре школьных олимпиад положительная

1.3. Контингент школы

№ п/п	показатели	На начало года			всего	На конец года			всего
		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
1	Количество учащихся	114	124	13	251	128	114	10	252
2	Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Выбыло	-	2	-	249	1	2	-	249

Вывод: Контингент учащихся на начало и конец 2020 года стабилен. За весь год в школу прибыло 0, выбыло 2 обучающихся. В основном дети выбывают по причине перехода в другое ОУ. В 2020-2021 уч.г. из категории детей-инвалидов обучается 1 ученик в 3-ем классе.

1.4. Материально-техническое оснащение школы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая

инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 1314 квадратных метров

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 17 учебных кабинетов; - 1 комбинированная мастерская; - спортивная площадка; - столовая; - Wi-Fi зоны;	- медицинский кабинет; - 1 компьютерный класс; - учительская; - методический кабинет.
--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Не во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя и выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель. В кабинетах русского языка и литературы 1, начальных классов (1а и 3 классы) имеются технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехника, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений; в кабинетах математики, физики имеются мультимедийные проекторы. Уровень оснащённости этих учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В школе функционирует один компьютерный класс на 9 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе используются 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивной доски, 1 принтер, 5 многофункциональных устройств (МФУ) В образовательном процессе используются комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по биологии и географии. Оснащённость кабинетов химии и физики недостаточна для организации проведения лабораторно-практических работ.

Библиотечно-информационное обеспечение

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главная задача нашей библиотеки как информационного центра - оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно- воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 8650 экз., в том числе: учебной литературы - 4217 экз., методической литературы -981 экз., справочной -19 экз., художественной – 3433 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 97%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям Минобрнауки Республики Дагестан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями составлены рабочие программы по всем предметам.

2. Риски деятельности школы:

Анализ рисков факторов образовательной среды выявил следующие параметры (соответственно с каждым фактором риска), которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

2.1. Низкий уровень оснащения школы

- недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- низкое качество интернет-соединения;
- отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- слабый уровень участия педагогов в системе обмена опытом;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

2.3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

- кадровый дефицит для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- отсутствие развитых компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ у учителей –предметников.

2.4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

- низкая методическая подготовка педагогов по работе с детьми, для которых русский язык является неродным

2.5. Низкая учебная мотивация обучающихся

- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
- ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней школы

2.6. Пониженный уровень школьного благополучия

- усиление эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.
- слабое владение педагогическими работниками современными методами активного взаимодействия с учащимися с низкими образовательными результатами

2.7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.	1. Модернизировать материально-техническую базу 2. Создание условий для коммуникационных технологий; 3. Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами; 4. Проведение текущего ремонта; 5. Обеспечение безопасности образовательного процесса создание условий для коммуникационных технологий;

<p>2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p>	<p>1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>2. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</p> <p>3. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</p> <p>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p> <p>5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</p>
<p>3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы и психологической коррекции недостатков в развитии.</p>	<p>1. Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ</p> <p>2. Создать школьный ППк</p> <p>3. Изучение особенностей и закономерностей развития ученика с ограниченными возможностями, определение оптимальной формы обучения для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация коррекционной поддержки.</p>
<p>4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языковых и культурных барьеров и формирование навыков устной речи</p>	<p>1. Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем</p> <p>2. Формирование адекватной оценки, мягкое погружение учащихся в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком</p>

<p>5. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности. Организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы. 2. Провести анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью по направлениям. 3. Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. 4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов в соответствии с выявленными предпочтениями. 5. Выявление группы учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год. 6. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска». 7. Организация работы, направленной на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска». 8. Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
<p>6. Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>Повышение уровня школьного благополучия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 2. Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. 3. Разработка эффективной модели управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

<p>7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной успешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся 3. Сократить долю /численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности на 10% 4. Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной успешности 5. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ 6. Формировать позитивную учебную мотивацию 7. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе 8. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
---	--	---

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственные
Создание условий для коммуникационных технологий;	увеличение скорости подключения к телекоммуникационной сети «Интернет»	Директор, учитель информатики
Обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами;	обновление УМК на 2021-2022 учебный год.	Директор школы, библиотекарь
Проведение текущего ремонта;	косметический ремонт учебных кабинетов	Директор школы, завхоз
Модернизировать материально-техническую базу;	Приобретение оборудования для спортивного зала; оборудование помещения для внеурочных занятий	Директор школы
Изучение особенностей и закономерностей развития ученика с ограниченными возможностями, определение оптимальной формы обучения для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки	Зам. дир-ра по УВР, руководители ШМО

коррекционной поддержки.		
- Изучение форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	Прохождение курсов ПК по теме «Работа с детьми с ОВЗ»	Зам. дир-ра по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Составление перспективного плана прохождения курсов ПК Участие педагогов во всех вебинарах издательства «Легион» и онлайн-консультациях Обучение педагогов школы по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя»	Зам. дир-ра по УВР, руководители ШМО
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Совместное заседание ШМО по теме «Актуализация школьной модели методической службы» Информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средства связи об изменениях в организации образовательного процесса	Зам. дир-ра по УВР, руководители ШМО
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Организация взаимопосещений уроков Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Зам. дир-ра по УВР, руководители ШМО
Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, мастер-классов.	Зам. дир-ра по УВР, руководители ШМО

Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем	- Проведение специалистами школы работы по социально-педагогической адаптации учащихся с проблемами преодоления языковых барьеров - Проведение занятий по русскому языку для детей, имеющих затруднения в освоении русскоязычного учебного материала - Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур» Профилактическая работа с семьями, коррекция - индивидуальные консультации с родителями	Социально-психологическая служба, зам. по ВР Учителя русского языка и литературы Педагог-психолог
Формирование адекватной оценки, мягкое погружение учащихся в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности, снятие психологических проблем	- Самоанализ профессионального опыта педагогов по работе с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров - Проведение социологического исследования проблем и запросов детей.	Педагог-психолог, учителя-предметники Педагог-психолог Зам. по ВР

Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком	- Обсуждение на заседаниях ШМО «Методики работы с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров»	Руководители ШМО
Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.	Проведение диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.	Зам дир-ра по УВР, ВР, педагог-психолог
Провести анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью по направлениям.	Составление аналитической справки по итогам анализа программ внеурочной деятельности	Зам дир-ра по УВР, ВР
Провести анкетирование обучающихся 5-10 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности	Анкетирование обучающихся 5-10 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.	Зам дир-ра по УВР, ВР, педагог-психолог
Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.	Корректировка/разработка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.	Руководители кружков внеурочной деятельности
Выявление группы учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.	Анкетирование по выявлению уровня школьной тревожности, ведущих мотивов обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог
Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».	Заседания ШМО «Как повысить учебную мотивацию школьников», «Технологии работы с низкомотивированными учащимися»	Зам дир-ра по УВР
Организация работы, направленной на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».	Организация проведения дополнительных занятий с учащимися «группы риска»; коррекционных занятий	Учителя-предметники, педагог-психолог
Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Организация проведения открытых уроков с использованием приемов создания ситуаций успеха на уроке	Зам дир-ра по УВР, учителя-предметники
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.	Построение системы взаимодействия предметников с администрацией, классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей	Зам дир-ра по УВР, ВР
Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.	Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам.	Педагог-психолог
Формировать позитивную учебную мотивацию	Создание алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся на уроке.	Зам по УВР, педагог-психолог
Реализовывать	Посещение уроков с целью проверки	Директор, зам.дир-ра

дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.	индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. Посещение уроков педагогов школы: Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся	по УВР, ВР
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации	-Групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность	Учителя-предметники, кл.руководители
Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	Разработка программы индивидуального обучения для слабоуспевающего ученика	Зам по УВР, педагог-психолог
Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий	Зам по УВР
Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Включение в план методической работы направления «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Зам по УВР

Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор.
По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица.

Факторы риска	Цель	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.	Директор завхоз
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Директор Зам. дир-ра по УВР Руководители ШМО

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы психологической коррекции недостатков в развитии.	Зам. дир-ра по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языковых и культурных барьеров и формирование навыков устной речи	Зам. дир-ра по УВР Педагог-психолог
5. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности. Организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Зам. дир-ра по УВР Зам.дир-ра по ВР Педагог-психолог
6. Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня школьного благополучия.	Директор Зам. дир-ра по УВР Зам.дир-ра по ВР Педагог-психолог
7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Директор Зам. дир-ра по УВР Зам.дир-ра по ВР Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

