

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 26.04.2021 г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ «Гертминская СОШ  
имени Абдулмуслимова М.А.»  
Абдулмуслимова З.М.  
Приказ № 120 от 28 апреля 2021 г.

**Среднесрочная программа развития  
МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»  
на 2021 год**

2021 год

## Паспорт

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Наименование программы</b>  | Среднесрочная программа развития МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» на 2021 год   |
| <b>Цель и задачи программы</b> | <p><b>Цель Программы</b> – создание в МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</li><li>- создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</li><li>- создание к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.</li></ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</li><li>- модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;</li><li>- приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;</li><li>- разработка внутришкольной модели оценки качества образования.</li><li>- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;</li><li>- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности</li><li>- создание в образовательной организации доступной среды,</li><li>- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</li><li>- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ,</li><li>- повышение доли обучающихся 5-10 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.</li><li>- обеспечение 100% охвата обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью по направлениям.</li></ul> |

**Целевые индикаторы и показатели программы**

**Индикатор 1. Низкий уровень оснащения школы**

*Показатель 1.1.* Наличие акта о подготовленности школы к новому учебному году по результатам обследования проведенного ремонта школы

*Показатель 1.2.* Доля учащихся и педагогов, пользующихся компьютерным интерактивным и оборудованием с программным обеспечением оборудования

*Показатель 1.3.* Наличие высокоскоростного доступа в Интернет

*Показатель 1.4.* Наличие оборудованного помещения для внеурочных занятий

*Показатель 1.5.* Доля учащихся, обеспеченных учебной литературой на 2021-2022 учебный год.

**Индикатор 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

*Показатель 2.1.* Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога

*Показатель 2.2.* Доля учителей, занятых инновационной деятельностью

*Показатель 2.3.* Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года

*Показатель 2.4.* Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

**Индикатор 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

*Показатель 3.1.* Количество педагогов, прошедших курсы повышения по направлению работы с детьми с ОВЗ по основным образовательным программам

**Индикатор 4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

*Показатель 4.1.* Доля педагогов, освоивших методику работы с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров

*Показатель 4.2.* Количество учащихся, охваченных занятиями по русскому языку для детей, имеющих затруднения в освоении русскоязычного учебного материала, мероприятиями по социально-педагогической адаптации учащихся с проблемами преодоления языковых барьеров

*Показатель 4.3.* Доля родителей, вовлеченных в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»

**Индикатор 5. Низкая учебная мотивация обучающихся**

*Показатель 5.1.* Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

*Показатель 5.2.* Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

*Показатель 5.3.* Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;

*Показатель 5.4.* Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;

**Индикатор 6. Пониженный уровень школьного благополучия**

|   |   |
|---|---|
|   | <p><i>Показатель 6.1.</i> Наличие усовершенствованной модели управления образовательной организацией.</p> <p><i>Показатель 6.2.</i> Доля педагогов, охваченных тренингами, проводимых с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.</p> <p><i>Показатель 6.3.</i> Положительная динамика в результатах анализа профессионального выгорания после проведенных тренингов</p> <p><i>Показатель 6.4.</i> Доля обучающихся, успешно прошедших испытания ГИА, ВПР.</p> <p><b>Индикатор 7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p><i>Показатель 7.1.</i> Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;</p> <p><i>Показатель 7.2.</i> Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;</p> <p><i>Показатель 7.3.</i> Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;</p> <p><i>Показатель 7.4.</i> Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;</p> <p><i>Показатель 7.5.</i> Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;</p> |
| <p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>                             | <p>Диагностирование, коррекция, статистическая обработка информации, анкетирование, сравнительный анализ, обработка и систематизация информации, отчет, предоставление информации, мониторинг данных</p>  |
| <p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>                              | <p>Март 2021 – декабрь 2021 г.</p> <p>1 этап (апрель 2021 г.) – аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (май-октябрь 2021 г.) – основной этап реализации Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p>3 этап (ноябрь – декабрь 2021 г.) – практико-прогностический, включающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; анализ динамики результатов; выявление проблем и путей их решения; определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов; проведение самооценки различных направлений работы; постановка новых стратегических задач развития.</p>  |
| <p><b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b></p> | <p><b><i>1.Программа повышения уровня оснащения школы</i></b><br/> Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.</p> <p><b><i>2.Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации: очные и дистанционные, переподготовка, аттестация педагогических работников</li> <li>- Активизация работы методического совета, ШМО</li> <li>- Просветительская работа (информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средства связи об изменениях в организации образовательного процесса в целях повышения предметной и методической компетентности педагогических работников)</li> </ul>  |

- Организация участия в предметных и методических вебинарах.
- Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам )
- 3.Программа Высокая доля обучающихся с ОВЗ**
  - Изучение особенностей и закономерностей развития ученика с ограниченными возможностями, определение оптимальной формы обучения для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация коррекционной
- 4.Программа повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров**
  - Проведение методических совещаний по работе с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров
  - Проведение специалистами школы работы по социально-педагогической адаптации учащихся с проблемами преодоления языковых барьеров
  - Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»
- 5.Программа повышения учебной мотивации обучающихся**
  - Проведение самодиагностики уровня организации, качества знаний и степени усвоения учебных программ по результатам ГИА, ВПР.
  - Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования
  - Составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
  - Создание комфортных условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
  - Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению.
  - Организация проведения индивидуально-групповых занятий с обучающимися
- 6. Программа повышения уровня школьного благополучия**
  - Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.
  - Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей; по решению проблемных педагогических ситуаций.
  - Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.
  - Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов.
- 7.Программа по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся**
  - Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками
  - Определение причин неуспеваемости учащихся через: анкетирование
  - Посещение уроков педагогов школы: Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся; с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке
  - Построение системы взаимодействия предметников с администрацией, классным руководителем, родителями

|  |  |
|--|--|
|  | <p>учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий</li> </ul>  |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> | <p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;</li> <li>- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.</li> <li>- изменение общешкольной инфраструктуры.</li> </ul> |
| <p><b>Исполнители</b></p>  | <p>Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры</p>   |
| <p><b>Порядок управления реализацией программы</b></p>           | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.<br/>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>  |

## Основное содержание

**I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

**Единой целью Программы является** создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. В МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова» выявлены следующие рисковые профили:

### **Риск 1. Низкий уровень уровня оснащения школы**

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

**Задачи:**

1. создание условий для коммуникационных технологий;
2. обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами;
3. проведение текущего ремонта;
4. обеспечение безопасности образовательного процесса

### **Риск 2. Недостаточный уровень предметной и методической компетентности педагогических работников**

**Цель:** создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

**Задачи:**

1. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
4. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

### **Риск 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы психологической коррекции недостатков в развитии. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации

**Задачи:**

1. Изучение особенностей и закономерностей развития ученика с ограниченными возможностями, определение оптимальной формы обучения для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация коррекционной поддержки.
2. Изучение форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

#### **Риск 4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**Цель:** разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языковых и культурных барьеров и формирование навыков устной речи

**Задачи:**

1. Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем
2. Формирование адекватной оценки, мягкое погружение учащихся в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности, снятие психологических проблем
3. Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком

#### **Риск 5. Низкая учебная мотивация обучающихся.**

**Цель:** организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию; повышение доли обучающихся 5-10 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Провести анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
3. Провести анкетирование обучающихся 5-10 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
5. Выявление группы учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
6. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
7. Организация работы, направленной на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

#### **Риск 6. Пониженный уровень школьного благополучия**

**Цель:** повышение уровня школьного благополучия.

**Задачи:**

1. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Разработка эффективной модели управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

#### **Риск 7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.



2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Формировать позитивную учебную мотивацию
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

### **Целевые показатели и индикаторы цели**

#### **Индикатор - Низкий уровень оснащения школы**

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

**Показатели:**

- Наличие акта о подготовленности школы к новому учебному году по результатам обследования проведенного ремонта школы
- Доля учащихся и педагогов, пользующихся компьютерным интерактивным и оборудованием с программным обеспечением оборудования
- Наличие высокоскоростного доступа в Интернет
- Наличие оборудованного помещения для внеурочных занятий
- Доля учащихся, обеспеченных учебной литературой на 2021-2022 учебный год.

#### **Индикатор - Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

**Показатели:**

- Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- Доля учителей, занятых инновационной деятельностью
- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
- Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

#### **Индикатор - Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы; достижение развивающейся личностью социализации и самореализации

**Показатели:**

- Количество педагогов, прошедших курсы повышения по направлению работы с детьми с ОВЗ по основным образовательным программам
- Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;

#### **Индикатор - Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**Цель:** разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языковых и культурных барьеров и формирование навыков устной речи

**Показатели:**

- Доля педагогов, освоивших методику работы с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров

- Количество учащихся, охваченных занятиями по русскому языку для детей, имеющих затруднения в освоении русскоязычного учебного материала, мероприятиями по социально-педагогической адаптации учащихся с проблемами преодоления языковых барьеров

- Доля родителей, вовлеченных в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»

#### **Индикатор - Низкая учебная мотивация обучающихся**

**Цель:** организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию; повышение доли обучающихся 5-10 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

#### **Показатели:**

- Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

- Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;

- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;

#### **Индикатор - Пониженный уровень школьного благополучия**

**Цель:** повышение уровня школьного благополучия.

#### **Показатели:**

- Наличие усовершенствованной модели управления образовательной организацией.

- Доля педагогов, охваченных тренингами, проводимых с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.

- Положительная динамика в результатах анализа профессионального выгорания после проведенных тренингов

- Доля обучающихся, успешно прошедших испытания ГИА, ВПР.

#### **Индикатор - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

#### **Показатели:**

- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;

- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;

- Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;

- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;

- Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;

## II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

| Направление в соответствии с риском  | Мероприятие   | Сроки реализации      | Показатель реализации   | Ответственные                                       | Участники   |
|--|---|-----------------------|---|---|---|
| <b>Деятельность школы по направлению: Повышение уровня оснащения школы</b>   |   |                       |   |   |   |
| <b>Задачи:</b>   |   |                       |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для коммуникационных технологий;</li> <li>- модернизировать материально-техническую базу</li> <li>- обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами;</li> <li>- проведение текущего ремонта;</li> </ul> |   |                       |   |   |   |
| <b>Низкий уровень оснащения школы</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа материально-технической санитарно-гигиенических условий учреждения потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением.</li> </ul> | март-апрель 2021      | Размещение отчётных документов в ИС МЭДК (Отчёт о самообследовании работы МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» за 2020 год) | Школьный координатор – зам по УВР Абдулбасирова Р.М | Директор школы, классные руководители, техперсонал учитель информатики библиотекарь |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- косметический ремонт учебных кабинетов</li> </ul>  | июнь-август 2021      | косметический ремонт учебных кабинетов  | Директор школы, классные руководители, техперсонал  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-включение технологий с использованием ЦОР в организации учебного процесса</li> </ul>  | сентябрь-декабрь 2021 | подготовка мультимедийного оборудования к учебному году, внесение изменений в рабочие программы по предметам                            | Учителя-предметники администрация школы             |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение скорости подключения к телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>   | сентябрь-декабрь 2021 | функционирование скоростного Интернета  | учитель информатики                                 |   |

|  |  |                                       |   |   |  |
|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
|  | - оборудование помещения для внеурочных занятий<br><br>-обновление УМК на 2021-2022 учебный год. | август- 2021<br><br>май-сентябрь 2021 | оборудование помещений для внеурочных занятий, освоения компьютерных технологий<br>обновление УМК по общеобразовательным программам | директор школы,<br><br>директор школы, библиотекарь |  |
|--|--|---------------------------------------|---|---|--|

**Деятельность школы по направлению: Повышение уровня предметной методической компетентности педагогических работников**

**Задачи:**

- Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
- Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
- Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
- Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

|   |  |                   |  |  |   |
|---|--|-------------------|--|--|---|
| <b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b> | - Формирование плана повышения квалификации педагогических работников на 2021 г.<br>(Курсы повышения квалификации: очные и дистанционные, переподготовка, аттестация педагогических работников)<br>Обучение педагогов школы по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя»<br>- Работа методической службы школы (активизация работы методического совета, ШМО) | апрель 2021       | Составление перспективного плана прохождения курсов ПК   | зам по УВР<br>Абдулбасирова Р.М                | зам по УВР<br>отв.за сайт учителя-предметники |
|   |  | май-ноябрь 2021 г | прохождения курсов ПК  | зам по УВР<br>Абдулбасирова Р.М                |   |
|   |  | декабрь 2021      | Совместное заседание ШМО по теме «Актуализация школьной модели методической службы»  | руководители ШМО                               |   |
|   | - Просветительская работа (информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средства связи об изменениях в организации образовательного процесса в целях повышения предметной и методической компетентности педагогических работников)  | Март-декабрь 2021 | Информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средства связи об изменениях в организации образовательного процесса | зам по УВР<br>Абдулбасирова Р.М<br>отв.за сайт |   |

|  |  |                   |   |                                 |  |
|--|--|-------------------|---|---------------------------------|--|
|  | - Организация участия в предметных и методических вебинарах.   | Март-декабрь 2021 | Участие педагогов в вебинарах   | зам по УВР<br>Абдулбасирова Р.М |  |
|  | - Организация консультаций для педагогов   | Сентябрь 2021     | Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»       | зам по УВР<br>Абдулбасирова Р.М |  |
|  | - Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам) | Апрель-май 2021   | Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, мастер-классов. | учителя-предметники 9 класса    |  |
|  | - Организация участия педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах по вопросам организации и проведения ЕГЭ, ГИА-9   | Апрель –май 2021  | Участие педагогов во всех вебинарах издательства «Легион» и онлайн- консультациях       | зам по УВР<br>Абдулбасирова Р.М |  |

**Деятельность школы по направлению: высокая доля обучающихся с ОВЗ**

**Задачи:**

- изучение особенностей и закономерностей развития ученика с ограниченными возможностями, определение оптимальной формы обучения для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация коррекционной поддержки;
- изучение форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

|                                       |  |                   |   |                                 |            |
|---------------------------------------|--|-------------------|---|---------------------------------|------------|
| <b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b> | - Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов | Май –декабрь 2021 | Прохождение курсов ПК по теме «Работа с детьми с ОВЗ» | зам по УВР<br>Абдулбасирова Р.М | зам по УВР |
|---------------------------------------|--|-------------------|---|---------------------------------|------------|

**Деятельность школы по направлению: повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров**

**Задачи:**

- Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем
- Формирование адекватной оценки, мягкое погружение учащихся в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности, снятие психологических проблем
- Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком

|  |  |             |   |                  |   |
|--|--|-------------|---|------------------|---|
| <b>Низкое качество преодоления языковых и культурных</b> | - Проведение методических совещаний по работе с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров | Август 2021 | Обсуждение на заседаниях ШМО «Методики работы с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых | Руководители ШМО | Руководители ШМО<br>Педагог-психолог, учителя-предметники |
|--|--|-------------|---|------------------|---|

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| <p><b>барьеров</b></p> | <p>- Самоанализ профессионального опыта педагогов по работе с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров</p> <p>- Проведение специалистами школы работы по социально-педагогической адаптации учащихся с проблемами преодоления языковых барьеров</p> <p>- Проведение занятий по русскому языку для детей, имеющих затруднения в освоении русскоязычного учебного материала</p> <p>- Оценка факторов, сопутствующих или мешающих успешной адаптации в школе</p> <p>- Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур</p> <p>- Индивидуальные консультации с родителями</p> | <p>Май-сентябрь 2021</p> <p>Сентябрь-декабрь 2021</p> <p>Сентябрь-декабрь 2021</p> <p>Май 2021</p> <p>Сентябрь-декабрь 2021</p> <p>регулярно</p> | <p>барьеров»</p> <p>Анализ существующих способов преодоления языкового барьера, используя теоретические методы исследования.</p> <p>Создание собственной методики преодоления языкового барьера, основываясь на личном опыте устранения данной проблемы</p> <p>Дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг)</p> <p>Организация курсов по интенсивному обучению русскому языку детей совместно с родителями</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных дружбе народов</p> <p>Профилактическая</p> | <p>Педагог-психолог, учителя-предметники</p> <p>Социально-психологическая служба, зам. по ВР</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p> <p>Педагог-психолог<br/>Зам. по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> | <p>ки</p> <p>Социально-психологическая служба, зам. по ВР, учащиеся</p> |
|------------------------|---|--|--|--|---|

|   |  |                       |   |   |   |
|---|--|-----------------------|---|---|---|
|   |  |                       | работа с семьями, коррекция поведения и адаптации детей в коллективе.                 |   |   |
| <b>Деятельность школы по направлению: Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.</b>   |  |                       |   |   |   |
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.</li> <li>- Провести анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью по направлениям.</li> <li>- Провести анкетирование обучающихся 5-10 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.</li> <li>- Выявление группы учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.</li> <li>- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».</li> <li>- Организация работы, направленной на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».</li> <li>- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.</li> </ul> |  |                       |   |   |   |
| <b>Низкая учебная мотивация обучающихся</b>   | - Проведение анализа и подготовка аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА–11) в 2018, 2019, 2020 году | март-апрель 2021      | Отчёт о самообследовании ОУ за 2020 год   | зам. директора по УВР   | Директор зам. директора по УВР учителя-предметники руководители ШМО |
|   | - Проведение самодиагностики уровня организации, качества знаний и степени усвоения учебных программ по результатам ГИА, ВПР.  | март-апрель 2021      | Отчёт о самообследовании ОУ за 2020 год   | зам. директора по УВР   |   |
|   | - Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.   | апрель 2021           | банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.                    | зам. директора по УВР учителя-предметники зам. директора по УВР учителя-предметники |   |
|   | - Создание комфортных условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.   | апрель – декабрь 2021 | План проведения консультаций по предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией |   |   |
|   | - Отбор педагогических технологий для организации  | март 2021             | Тематический  | Директор  |   |

|  |  |                       |   |                                      |  |
|--|--|-----------------------|---|--------------------------------------|--|
|  | учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению.  |                       | педагогический совет по теме: Пути повышения качества образования.                              | школы, зам. директора по УВР         |  |
|  | - Разработка Положения о работе с учащимися с низкой учебной мотивацией  | апрель –май 2021      | Положение о работе с низкомотивированными учащимися   | зам.директора по УВР                 |  |
|  | - Контроль качества и результативности освоения программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и математике | апрель – декабрь 2021 | внешняя экспертиза качества обучения ГИА, ВПР (аналитическая справка)                           | члены метод совета, руководители ШМО |  |
|  | - Организация повышения квалификации педагогов по работе с низкомотивированными учащимися  | апрель-май 2021       | заседание методического совета по теме Повышение качества образования при прохождении ГИА 9,11. | зам.директора по УВР                 |  |
|  | - Осуществление контроля за ходом подготовки и проведением ГИА   | май- 2021             | аналитическая справка   | зам.директора по УВР                 |  |
|  | - Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов   | август 2021           | сводная таблица   | зам. директора по УВР                |  |

**Деятельность школы по направлению: повышение уровня школьного благополучия**

**Задачи:**

- Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

|  |   |                       |  |                  |                                |
|--|---|-----------------------|--|------------------|--------------------------------|
| <b>Пониженный уровень школьного благополучия</b> | - Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.  | Октябрь 2021          | Эффективная модель управления образовательной организацией (схема и описание)                        | Администрация    | Администрация Педагог-психолог |
|  | - Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей; по решению проблемных педагогических ситуаций. | Сентябрь-декабрь 2021 | Семинар – практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога: причина, коррекция и | Педагог-психолог |                                |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>- Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.</p> <p>- Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов</p> <p>- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целях повышения эффективности качества подготовки обучающихся к прохождению ГИА, ВПР.</p> | <p>Май, сентябрь 2021</p> <p>июнь 2021</p> <p>апрель-май 2021</p> | <p>профилактика»<br/>Тренинги: «Самооценка и уровень притязаний»<br/>«Педагогические ситуации и их решение» (урочная деятельность)<br/>«Педагогические ситуации и их решение» (внеурочная деятельность)<br/>Тренинги: «Коммуникативная компетентность педагога»<br/>«Конструктивное поведение в конфликтах»</p> <p>Анкетирование и анализ результатов «Профессиональное выгорание педагогов»</p> <p>Памятки для учащихся «Как лучше подготовиться к контрольным испытаниям»</p> | <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|

**Деятельность школы по направлению: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Задачи:**

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений

|   |   |                               |   |  |   |  |
|---|---|-------------------------------|---|--|---|--|
| <p><b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> | <p>- подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов</p>                                      | <p>апрель – сентябрь 2021</p> | <p>информационный стенд ГИА 2021<br/>Страница на школьном сайте ГИА 2021</p>  | <p>зам.директора по УВР</p>  | <p>зам.директора по УВР педагог-психолог классные руководители учителя предметники руководители ШМО</p> |  |
|   | <p>- Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам.</p>   | <p>апрель – сентябрь 2021</p> | <p>памятка по вопросам психологической готовности к экзаменам</p>   | <p>педагог-психолог</p>  |   |  |
|   | <p>- Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками</p>  | <p>апрель – сентябрь 2021</p> | <p>протокол родительского собрания: Организация и проведение работы по подготовке и проведении ГИА</p>  | <p>Зам.директора по УВР классный руководитель 9 класса</p>                                   |   |  |
|   | <p>- Определение причин неуспеваемости учащихся через: анкетирование</p>  | <p>апрель 2021</p>            | <p>анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся)<br/>Аналитическая справка</p>  | <p>педагог-психолог, зам.директора по УВР</p>  |   |  |
|   | <p>- Обсуждение результатов анкетирования на совещании при директоре в ходе реализации проекта 500+</p>   | <p>апрель 2021</p>            | <p>Протокол совещания при директоре</p>   | <p>зам.директора по УВР</p>  |   |  |
|   | <p>- Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий</p>  | <p>апрель – декабрь 2021</p>  | <p>классные журналы</p>   | <p>классные руководители</p>   |   |  |
|   | <p>Построение системы взаимодействия предметников с администрацией, классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей</p> | <p>апрель – декабрь 2021</p>  | <p>план работы учителей предметников по повышению уровня успешности обучающихся, выступление на родительском собрании<br/>Протокол родительского собрания: Выбирая «завтра» - выбираем будущее.</p> | <p>зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители зам.директора по УВР</p> |   |  |
|   | <p>- Мастер-классы педагогов школы.</p>   | <p>апрель –</p>               |   |  | <p>зам.директора по УВР</p>   |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>- Посещение уроков педагогов школы: Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся</p> <p>- Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе</p> <p>- Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.</p> <p>- Групповые и факультативные занятия;<br/>-элективные курсы;<br/>-занятия предметных кружков;<br/>-предметные недели;<br/>-консультации;<br/>-проектно-исследовательская деятельность;</p> <p>- Работа с одарёнными и высокомотивированными к изучению предмета обучающимися</p> | <p>декабрь 2021</p> <p>апрель – декабрь 2021</p> <p>апрель – декабрь 2021</p> <p>апрель – декабрь 2021</p> <p>апрель – декабрь 2021</p> <p>апрель – декабрь 2021</p> <p>сентябрь – декабрь 2021</p> | <p>видеоуроки</p> <p>карты посещения уроков</p> <p>протоколы ШМО</p> <p>карты посещения уроков (Оказание психологической помощи и поддержки педагогам. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.</p> <p>расписание занятий</p> <p>протоколы этапов ВсОШ Аналитическая справка об организации работы с одарёнными и высокомотивированным и к изучению предмета обучающимися</p> | <p>руководители ШМО</p> <p>зам.директора по УВР, педагоги школы, руководители ШМО</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>педагог - психолог</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>администрация школы, педагоги.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |                                   |  |                                   |  |
|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|  | - Анализ качества образовательного процесса, промежуточные результаты реализации проекта «500»+ | июнь-сентябрь 2021<br>ноябрь 2021 | Аналитическая справка:<br>Итого учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 уч. г<br>Протокол педагогического совета | администрация школы,<br>педагоги. |  |
|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|

### III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является Абдулмуслимова З.М., директор МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

Программа повышения уровня оснащения школы.

Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников )

Программа повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров

Программа повышения учебной мотивации обучающихся

Программа повышения уровня школьного благополучия

Программа по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся

Программы в целом и отдельные антирисковые программы регулярно представляются на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.») осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей