

Конспект
занятия элективного курса «Работа с текстом» в 9 классе с учетом особенностей учащихся с рисками учебной неуспешности

Составила - учитель русского языка и литературы МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» - Абдулаева Б.С.

Тема занятия: «Подготовка к ОГЭ. Задание 4».

Цели урока: повторить материал по теме занятия, создать и управлять ситуацией, где учащиеся готовятся к экзамену посредством прореживания заданий в формате ОГЭ.

Образовательные (формирование познавательных УУД): создать условия для систематизации и обобщения знаний учащихся по теме «Словосочетание».

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД). Возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, воспитание любви к родному языку, а также заинтересованности в успешной сдаче ОГЭ.

Развивающие: развитие предметных компетенций учащихся (формирование регулятивных УУД): обеспечение возможности управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Задачи:

1. заинтересовать учащихся в выполнении упражнений в формате ОГЭ.
 2. формирование ЗУН посредством выполнения заданий в формате ОГЭ.
- Формы работы учащихся: индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Планируемые результаты:

Предметные: повторить алгоритмы решения заданий в формате ОГЭ.

Личностные: умение работать в парах.

Метапредметные: уметь обрабатывать информацию: выбрать способы решения заданий в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку (учебник, рабочие тетради, листы с заданиями).

II. Стадия вызова.

- Для того чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю вам разгадать ребусы (орфография, лексика, буква, словосочетание, глагол, окончание, предложение). Какие разделы науки о языке вы изучали на уроках? Назовите их. Какие ответы из данных ребусов можно объединить в один раздел языкознания?

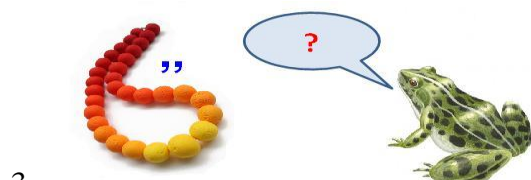


1.

Ответ: орфография



2. Ответ: лексика



3. Ответ: буква



4. Ответ: словосочетание



5. Ответ: глагол



6. Ответ: окончание



7. Ответ: предложение

Запишем тему сегодняшнего занятия.

Объявить тему урока, акцентировать внимание на целях и задачах урока.

- Мы продолжаем работу по подготовке к ОГЭ и сегодня отрабатываем задания, связанные с синтаксисом. Наша цель сегодня – контроль усвоенных знаний по теме «Словосочетание». Что изучается в синтаксисе? Какие единицы синтаксиса вы знаете? (ответы учащихся).

III Работа по теме урока.

Повторение и обобщение материала. Контроль знаний над пройденным теоретическим материалом из раздела «Синтаксис».

Ответы на вопросы учителя с использованием таблиц из ученического портфолио.

- Давайте вспомним, какие сочетания слов можно назвать словосочетаниями, а какие нет?

Таблица №3

1. ГРАМ. ОСНОВА ≠ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

2. СЛОВО С ПРОИЗВ.ПРЕДЛОГОМ ≠ СЛОВСОЧЕТАНИЕ (возле стола; сравни: Стоять возле)

3.сочетания слов в составе фразеологизмов: валять дурака, сломя голову ≠ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

4.составные словоформы: более светлый, будет ходить ≠ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Практикум № 1 по выделению из предложения всех словосочетаний.

(У доски работают слабоуспевающие учащиеся Абдулаева Р, Гаджиев У.)

- *Затишем предложение, чтобы выделить из них все словосочетания (предложение на доске).* Коллективная проверка.

Тихо журчит на дне овражка прозрачный лесной ручей.

а) тихо журчит

б) на дне овражка

в) прозрачный ручей

г) журчит на дне

д) журчит ручей

е) лесной ручей

ж) на дне

- *Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями? Почему?* (Отвечают Абдулатипова М., Эльдарханов З.)

Слабоуспевающие учащиеся читают каждое выписанное сочетание слов по очереди с последующим объяснением. Проверка сопровождается сильными учащимися с использованием таблиц, находящихся в ученическом портфолио. Затем проводится работа над оставшимися сочетаниями слов. Ученики объясняют, почему данные сочетания слов можно назвать словосочетаниями. (Отвечают Абдулмуслимов М., Абдулаев А.)

- *Назовите виды словосочетаний.* (Отвечает Абдулаева Р.) Мы обращаем особое внимание на подчинительные словосочетания, потому что именно они встречаются в текстах ОГЭ. Сейчас наша задача – рассмотреть способы связи слов в словосочетаниях
Таблица №4

сочинительные

слова равноправные(однородные члены): дождь и снег

Подчинительные

*одно слово подчиняется другому; главное слово + зависимое
осенний дождь*

- *Какие вы можете назвать способы связи слов в словосочетаниях?*
(Отвечает Абдулатипова А.)

Таблица №2

Способы связи слов в словосочетании.

Согласование

Управление

Примыкание

Х + завис. Сл.Х + зав.сл. Гл. сущ.Х + зав.сл.неизм.ч/р:

Практикум № 2 по определению способов связи слов в словосочетаниях. Способ проверки – взаимопроверка.

Читающий мальчик, говорить волнуясь, наше село, лисий хвост, открытая тетрадь, акция милосердия, сверкающий на снегу, сверкая на снегу, слушать новости, бежать быстро, по-зимнему холодно, начал читать.

- У каждого из вас есть на столе листок с надписью «Практикум №2». Задание: подписать одной буквой (С, У, П) способ связи слов в данных с/соч.

- Поменялись листочками (учитель диктует– учащиеся проверяют).

Отработка задания ОГЭ.

- А теперь мы подошли к формулировке задания в тесте ОГЭ. Дело в том, что задание в тестах звучит, например, так: «Замените словосочетание МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ БАНКА, построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание».

Образец: МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ БАНКА- БАНКА ИЗ МЕТАЛЛА

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

1. Найти главное слово, оставить его неизменным.
2. Изменить способ связи, подобрав к зависимому слову однокоренное.
 - Если необходимо преобразовать **примыкание** в **управление**, то наречие заменяем **однокоренным существительным** (можно использовать предлог):
нар. сущ.
робко предложил > предложил с робостью.
 - Если **управление** в **примыкание**, то существительное - **наречием**:
сущ. нар.
разглядывали с изумлением > разглядывали изумлённо.
 - Если нужно преобразовать **согласование** в **управление**, то прилагательное заменяем однокоренным **существительным**:
прил. сущ.
людские шаги > шаги людей.
 - Если **управление согласованием**, то наоборот: \
сущ. прил.
разводы нефти > нефтяные разводы и т.д.

3. Обратить внимание на место зависимого слова в словосочетании. Оно может измениться. Это наглядно демонстрирует второй пример: при согласовании зависимое слово находится ПЕРЕД главным (людские шаги), а при управлении - ПОСЛЕ главного (шаги людей).

IV Тренировочные задания

- Сейчас все вместе мы работаем пошагово над следующим заданием. «Практикум № 3». (Все учащиеся пишут на листах получившиеся словосочетания-далее они поднимают листы-потом учитель и справившиеся учащиеся проверяют и исправляют ошибки не справившихся детей)

1. Замените словосочетание **ЛИСТЫ ЖЕЛЕЗА**, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
2. Замените словосочетание **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ**, подстроенное на основе подчинительной связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
3. Замените словосочетание **БЕЗЫМЯННАЯ РЕЧУШКА**, построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
4. Замените словосочетание **БЕССОННЫЕ НОЧИ**, построенное на основе связи **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
5. Замените словосочетание **ГОВОРИЛИ С ВОСТОРГОМ**, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
6. Замените словосочетание **ПЛЕД В КЛЕТКУ**, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
7. Замените словосочетание **В КАБИНЕТЕ ОТЦА**, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
8. Замените словосочетание **ЗАКРИЧАТЬ ОТ ИСПУГА**, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
9. Замените словосочетание **УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА**, построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
10. Замените словосочетание **ПОКОРНО ПОВТОРЯЛИ**, построенное на основе связи **примыкание**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
11. Замените словосочетание **БИНОКЛЬ МАМЫ**, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
12. Замените словосочетание **ДОЩАТЫЙ САРАЙ**, построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
13. Замените словосочетание **МЕХОВЫМ ШАРИКОМ**, построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
14. Замените словосочетание **БЕЗЗВУЧНО КОЛЕБЛЯСЬ**, построенное на основе связи **примыкание**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
15. Замените словосочетание **ДЕТСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ**, построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
16. Замените словосочетание **СУБСТРАТ ЖИЗНИ**, построенное на основе связи **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
17. Замените словосочетание **КОЛИНА СЕСТРА**, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

18. Замените словосочетание **ЛУЧОМ СОЛНЦА** построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

19. Замените словосочетание **ЯБЛОЧНЫЕ ПИРОЖНЫЕ**, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

20. Замените словосочетание **ТЩАТЕЛЬНО ОТГЛАЖЕННЫЙ**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание

V Физкультминутка.

Выполнение упражнений для глаз, рук, пальцев.

VI Самостоятельная работа для слабоуспевающих учащихся. Решить тест (ответы записать в тетрадь)

1. Какое утверждение неверное?
 - А) словосочетание - соединение двух и более знаменательных слов, связанных на основе подчинительной связи.
 - Б) в словосочетании выделяются главные и зависимые слова.
 - В) различаются три вида сочинительной связи словосочетаний - согласование, управление , примыкание.
 - Г) При виде связи управление зависимое слово ставится в том падеже, который требует главное слово.
2. Какое сочетание слов является словосочетанием?
 - А) семеро козлят
 - Б) согласно распоряжению
 - В) дело в шляпе
 - Г) радостное событие.
3. В каком ряду у всех словосочетаний вид связи согласование?
 - А) безоблачное небо, увиденное чудо, их работа
 - Б) твои поступки, весьма интересный, будущий учитель
 - В) светлый пиджак, хитрая улыбка, разница во времени
 - Г) объективные обстоятельства, летняя практика, румяное лицо
4. В каком ряду у всех словосочетаний вид связи примыкание?
 - А) увлеченно читать, вовремя проснуться, радоваться оценке
 - Б) по-осеннему хмуро, выглядеть устало, очень сладкий
 - В) вечности бытия, великие открытия, петь на бис
 - Г) сидеть пригорюнившись, увлечённо говорить, радоваться подарку.
5. В каком ряду у всех словосочетаний вид связи управление?
 - А) испытывать неловкость, забота о ближнем, приветливо улыбнуться
 - Б) идти пешком, слегка проголодаться, вечные ценности
 - В) думы о приятном, беречь природу, школа танцев
 - Г) тип связи, его учебник, рисовать красками.

Ответ: 1В, 2Г, 3Г, 4Б, 5В

Работа для остальных учащихся: работа с учебником.

VII Комментирование домашнего задания (карточки с заданиями).

Разъяснение вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода обучения, по принципу каждому по силам. Сильным учащимся раздаются.

Слово учителя.

1. Найдите в данном словосочетании главное (то, ОТ которого можно задать вопрос к зависимому) и зависимое слова (то, к которому задаётся вопрос от главного). Например, ОЗИРАЛАСЬ (как?) ГРАЦИОЗНО.
2. Главное слово оставляем без изменения (то есть не меняем его грамматическую форму; в каком виде оно употребляется в задании, в таком виде и оставляем).
3. Теперь в центре внимания - зависимое слово! Определяем, какой частью речи оно выражено. При примыкании оно чаще всего выражается наречием, при согласовании - прилагательным, при управлении - существительным.
4. Читаем в задании, какой тип связи мы должны получить.

Домашнее задание для слабоуспевающих.(8 учащихся получают такие листы с заданиями)

1. Словосочетание ДАЛЬ МОРЯ из приведённого ниже предложения построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Вечером Катя одиноко сидела на скамеечке у пляжа и горящими глазами смотрела в вольную даль моря. (В.Вересаев)

2. Словосочетание НЕПРИЯЗНЕННО ПОВЕРНУЛСЯ из приведённого ниже предложения построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Греков выпрямился в кресле и почти неприязненно повернулся к двери. (Ю.Бондарев)

3. Словосочетание БРЕЗЕНТОВЫЙ МЕШОК из приведённого ниже предложения построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Австриец устало тащил на плечах тяжелый брезентовый мешок. (В.Быков)

4. Словосочетание С НЕЖНОСТЬЮ СМОТРИТ из приведённого ниже предложения построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Динка с нежностью смотрит на спящую сестру, потом снова на пустынную ночную улицу. (В.Осеева)

5. Словосочетание ХЛЕБНЫМИ КРОШКАМИ из приведённого ниже предложения построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Воробьи задорно чирикали, храбро подпрыгивая на ступени террасы за хлебными крошками. (К.Станюкович)

6. Словосочетание БЕСШУМНО ПАРИЛИ из приведённого ниже предложения построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Над камышовыми зарослями, распластав широко крылья, бесшумно парили болотные луни. (И.Соколов-Микитов)

7. Словосочетание ХРЕБТЫ ГОР из приведённого ниже предложения построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Внизу широко раскинулась долина, за ней в бледно-сиреневой дымке тянулись вдаль соседние хребты гор. (В.Быков)

8. Словосочетание В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ из приведённого ниже предложения построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Я показал друзьям книги, которые взял в детской библиотеке. (Е.Коковин)

9. Словосочетание НЕ ПОСКУПИЛАСЬ НАГРАДИТЬ из приведённого ниже предложения построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Природа не поскупилась наградить этого зверя строгими внешними формами, приятно ласкающими глаз. (Г.Федосеев)

10. Словосочетание В СОЛОМЕННОЙ ШЛЯПЕ из приведённого ниже предложения построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Рядом с молодым спортсменом сидел пожилой солидный человек в соломенной шляпе и в очках. (Е.Коковин)

VIII Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Мы сегодня неплохо поработали. Но давайте критически отнесёмся к своим знаниям. Ответьте на вопрос: «Каковы мои шансы при выполнении этого задания теста и почему?»

Оценивание работы учеников.