

Справка
по результатам социологического исследования
обучающихся 7-10 классов МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А»
по выявлению у учащихся проблем и запросов на данном этапе школьной жизни.

Цель мониторинга: выявить социально-психологические проблемы и определить палитру интересов современных подростков школьного возраста, социального портрета современного подростка.

Дата проведения социологического исследования: апрель-май 2021уч.г.

Задачи:

- 1) выявить наиболее актуальные вопросы, волнующие современных подростков;
- 2) изучить ценностные ориентации и духовно-нравственные установки современных подростков;
- 3) оценить степень удовлетворенности жизнью подростков;
- 4) проанализировать потребность подростков в психологической помощи;
- 5) проанализировать осведомленность подростков о наличии учреждений, оказывающих помощь по различным проблемам;
- 6) исследовать уровень заинтересованности подростков в поддержании здорового образа жизни;
- 7) выявить приоритеты молодого поколения в отношении проведения своего свободного времени.

Объект исследования – учащиеся 7–10-х классов.

Предмет исследования – актуальные проблемы и запросы современных подростков.

Ожидаемые результаты исследования:

Выявление актуальных проблем и запросов в подростковой среде; каковы аспекты языкового барьера в решении подростковых проблем.

Методы исследования: доверительные беседы, анкетирование, анонимное тестирование. — опрос методом анкетирования.

В опрос включались 13 разнообразных вопросов с заданными и свободным вариантами ответов. Была составлена анкета, состоящая из вопросов открытого типа

«Мы хотели наслаждаться
синим небом, а нас заставляли глядеть на
черную доску. Мы задумывались над
смыслом жизни, а нас неволили — думай
над равнобедренными треугольниками»

В.Ф. Тендряков. “Ночь после выпускного”

Эти слова хорошо выражают всю суть подросткового возраста. В последнее время все говорят, что нынешнее поколение плохое и неблагодарное. У современных подростков нет высоких ценностей, они ничем не интересуются, только думают о том, как бы купить себе новый гаджет, поиграть в очередную компьютерную игру, проводить время в социальных сетях. И мы задались вопросом, о чем же вообще мечтает современный подросток? Какие проблемы его волнуют, каковы его запросы, интересы и цели?

Исследование проблем современных подростков представляется особенно актуальной задачей в свете фундаментальных социальных изменений, когда многие ценности

оказываются порушенными, исчезают социальные структуры и нормы поведения. В кризисные периоды состояния общества, социума подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными....

Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их жизненных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое). Потому и сегодня наблюдается немало случаев суицида среди подростков.

Практически все психологи сходятся на том, что подростковый возраст является совершенно особым этапом развития личности. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой в ориентации подростка. В этом возрасте наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим. Актуальность и проблемы исследования одна из наиболее важных частей работы психологов – работа с подростками.

Поэтому было решено остановиться на социологическом исследовании именно в этом возрасте, т.к. важно знать какие мысли и ценности являются основополагающими у современных подростков и что, может быть, необходимо сделать, для того, чтобы направить эти ориентиры в нужное русло.

Какие из ценностей для тебя наиболее важны? В ценностных ориентациях отражается психологическое состояние личности, ее социальное самочувствие, эмоциональная оценка прошлого, настоящего и будущего. Подростковый возраст благоприятен для образования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Для этого периода характерно то, что в круг интересов человека входит весь спектр социальной действительности, разнообразие социальных ориентиров. От того, сможет ли молодой человек выделить среди интересов и ориентиров иерархию жизненных ценностей, будет зависеть успешность его дальнейшего жизненного пути. Анализ самоопределения подростков, избравшей тот или иной вариант жизнеустройства, имеет и самостоятельную ценность. Одной из важнейших целей данного блока исследования было выявление приоритетных ценностей современных подростков. Результаты были ожидаемые.

На первом месте по значимости для подростков оказываются проблемы, связанные со здоровьем своим и здоровьем родителей. Данную проблему отметили 96% респондентов. Далее были выделены вопросы, связанные с экзаменами и поступлением в вузы, отношениями с противоположным полом (43% и 32%). На третьем месте — проблемы с обучением, на четвертом — с внутренними проблемами (комплексы, низкая самооценка) и на пятом – отношения со сверстниками и друзьями. В среднюю категорию рейтинга проблем, волнующих подростков вошли такие, как: пребывания в социальных сетях, компьютерные игры (26%), профессионального выбора (20%), нехватка денег (24%), вредные привычки (24%), непонимание окружающих (21%). Менее волнующими оказались для подростков вопросы, связанные с политикой (3%), проведением свободного времени (4%), плохой экологией (5%), отсутствием трудностями с законом (0%), зависимостью от групп и отсутствием возможности показать себя (0%). Самым святым вопросом для подростков, стал вопрос, отношений с родителями.

Подросток продолжает оставаться школьником, и учеба по-прежнему остается для него приоритетной. Проблемы, связанные с общением со сверстниками, учением, поступлением в ВУЗы, колледжи и училище волнуют подростков, как показало наше исследование, на протяжении всех этапах взросления.

Во всех направлениях ценностей, интересов особое место занимает у учащихся языковой барьер. Он играет важную роль в проблемах саморазвития детей во всех уровнях обучения в общении со сверстниками, в выполнении олимпиадных и... контрольно-диагностических работ, онлайн - тестов.

Вся серьезность и практическая значимость преодоления языкового барьера состоит в том, что в процессе изучения неродного, русского или иностранного языка у человека

возникает такая проблема, как неспособность воспроизводить и ясно излагать свои мысли на изучаемом языке. Человек может длительное время изучать достаточно хорошо ориентироваться в грамматике, пополнять словарный запас, переводить тексты с помощью словаря и без, писать письма, смотреть фильмы, слушать музыку и понимать содержание, однако сформулировать мысль и передать ее вербально у него не получается, поскольку постоянно присутствует страх, стыд и стеснение. Это проблема чаще всего мешает и на выполнении заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. И по мнению многих учащихся-респондентов, этот фактор является наиболее мешающей в преодолении многих проблем в участии на Всероссийских конкурсах (в том числе и телевизионных), олимпиадах, конкурсах международного характера.

В результате проведенного анкетирования было выявлено следующее:

- 90% учащихся хотят изучать русский и английский языки на уровне свободного говорения
- 75% учащихся 9-10 классов считают, что углубленное изучение русского и английского языка пригодится в будущем.
- 35% учащихся 9-10 классов уверены в том, что при долгом углубленном изучении русского и английского языка, не стеснялись бы своего произношения попав в любой регион (или в другое государство)
- 70% учащихся 9-10 классов считают, что недостаточно у них словарного запаса русского или английского языков
- 35% учащихся 9-10 классов боятся сделать ошибку при неправильном произношении слов
- 37,5% учащихся 9-10 классов считают, что им недостаточно знаний школьной программы для изучения английского языка
- 36% учащихся 9-10 классов считают, что легко понять английскую речь через лингафонные аппараты и интернет- сайты
- 60% учащихся 9-10 классов считают, что необходимо больше заданий для совершенствования своих навыков в изучении русского и английского языков.

Языковой барьер — это сложность выражения собственных мыслей или сложность понимания иностранного языка, связанная со страхом или стыдом. Часто, изучая английский язык, казалось бы, во всех его проявлениях и сложностях, пройдя всевозможные тесты и точно зная свой уровень, вы вдруг сталкиваетесь с каким-то препятствием, которое может помешать вам.... Вроде бы в книге все понятно: вы свободно читаете и переводите тексты,(с помощью словаря) немного подумав, сами составляете предложения, владеете базовым запасом слов (лексическая основа). Но стоит вам в жизни вырваться куда-то за пределы вашей привычной жизни и оказаться, например, на таможне, в аэропорту, заграничном отеле, как вас будто парализует, и вы не можете вспомнить даже элементарные слова.

Наиболее эффективным для снятия языкового барьера является коммуникативный подход в изучении английского языка, который позволяет учитывать личностные особенности учащихся, позволяет дать максимальную практику всех языковых навыков и речевых умений, который позволяет задавать ситуации, приближенные к реальности, позволяет влиять на эмоциональный мир обучающихся, вызывать и побуждать их к общению.

Анализируя данные анкеты, мы пришли к выводу, что почти каждый сталкивается с языковым барьером при углубленном изучении русского и английского языков.

У обучающихся же 9-10 классов (16-17 лет) возрастание загруженности произошло лишь по некоторым жизненным областям, такие как «Поступление, экзамены». Возможно, это связано с тем, что в старших классах перед обучающимися впервые встает задача самостоятельного определения своего дальнейшего (дальнейшей траектории) жизненного пути.

Следует отметить, что незначимых проблем для подростков нет. Перед обучающимися 7-х – 10-х классов стоит много разных задач. С одной стороны, им необходимо включаться во

внешнюю деятельность: учеба и отношения (со сверстниками, с учителями), с другой стороны, они погружены в свой внутренний мир, который интенсивно меняется. Достаточно скудный жизненный опыт и описанная выше разнонаправленность задач в сочетании со скачкообразностью развития обучающихся в данный возрастной период, по-видимому, является причиной трудностей и у них самих и у окружающих, которые взаимодействуют с подростками. В целом полученные при социологическом исследовании данные могут использоваться при оказании психологической помощи подросткам, а также позволяют по-новому взглянуть на некоторые факты, связанные с социализацией современных подростков.

Заключение.

Реализуя задачи социологического исследования, мы получили данные по каждой из интересующих нас областей жизни подростков из интересов и запросов к жизни и окружающим. Каждый полученный для нас результат - это ответ на вопрос, как нужно выстраивать работу с подростками, на что в первую очередь обращать внимание.

Уникальность проведенной работы состоит в том, что были получены свежие данные о тех проблемах и запросах подростков, о которых мало говорят и которые часто остаются в тени. Нами были выявлены те психологические проблемы, на которые сами подростки, как правило, мало обращают внимание. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны не только родителям и педагогам, но и самим подросткам. Перед ними сложная стояла сложная задача - рефлексии своей собственной жизни и своих сверстников. Несмотря на многогранность поставленных задач, в ходе исследования, были затронуты те аспекты и проблемы жизни подростков, о которых изначально не было заявлено.

Подростковый возраст в психологическом плане является довольно сложным и сопровождается большим количеством проблем, наше социологическое исследование несомненно окажется актуальным. До недавнего времени в литературе, посвященной специфике развития подростков, анализировались не столько проблемы самих подростков, сколько проблемы взаимодействующих с ними взрослых. Однако для построения эффективного взаимодействия с подростками при оказании им психологической помощи очень важно знать, что же переживают в качестве проблем сами подростки