

Справка
по результатам исследования уровня школьной мотивации учащихся 5-10-х классов
МКОУ « Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.»

В апреле и начале мая с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-10-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования по методике Лускановой Н.Г.- 5-7классы, а по методике Карповой Г.А. для старшеклассников 8-10классы

Были обследованы 122 учащихся. Из них:

1. 5 класс-23 учащихся
2. 6а класс-16 учащихся
3. 6б класс-15 учащихся
4. 7класс-19 учащихся
5. 8класс-21 учащихся
6. 9класс-18 учащихся
- 7.10класс-10 учащихся

В ходе анкетирования детям 5-7 классов были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла; нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено три группы детей:

21-30 баллов - с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

в 5-6 классах – Арацханов Р., Абуталибов Х., Алиева Х., Зиявдинов А., Мажидова А., Галбацова Ф., Жабраилов М., Магомедова А., Зайналабидова М., Саипова М., Хажихмаева М., Абакарова А., Асхабова С., Абдурахманова С., Магомедова Ж.
в 7-8 классах- Галбацова Ф., Эмечова Ф., Юнусов Я., Абубакарова Б., Сайпулаева М., Салманова Х., Алиев М., Алиммирзаева А., Булатханов М., Галбацова С., Мажидов А.
в 9-10 классах – Адильгереева З., Алисултанова А., Давудова М., Эльдарханова Х.-
10класс, Абдулаева Р., Алисултанова С., Гаджиев А. Дациев А., Мирзаханова С., Мусаева П., Мусаева М., Тучалаев М., Чаландаров Х., Эльдарханов З.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

15-20 балла - с хорошей школьной мотивацией:

в 5-6 классах –Салимханова С., Хасаев Р., Султанбегов Г., Шайихов Г., Абдулбасирова А., Гамзатов А., Байбулатов М., Абдулаева М., Абдулмуслимова Ж., Султанмурадов А.,
в 7-8 классах- Арацханов А., Магомедов А., Салимсултанова М., Салманов М., Эмечова А., Юнусова С., Адильгереева М., Гаджиев У., Гамзатов Х., Лахидова А., Магомедова З.,
в 9-10 классах – Абдулмуслимов М., Абдулатипова А., Абдулаев А., Зайналабидов А. Сайдулаева З., Эмечова Б.

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

10-15 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

в 5-6 классах – в ба классе один Яхияев Г. имеет только 10 баллов, а в бб кл. нет таковых, а в 5 кл.-Зуч-ся-Алимирзаев М., Давудова Ф., Салманов И., в 7-8 классах - М-газиев Г.

в 9-10 классах – Адильгереев Г., Сутаев М-Р., М-шарипов А., Абдулатипова М.,

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню нормального уровня мотивации. У большинства учащихся (60%), показатели имеют успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 49-39.2% детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. А вот 12-9.6% дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности ниже среднего.

№ п/п	Классы	Уровень мотивации					Кол-во диагностированных
		высокий	хороший	положит.	низкий	негативн.	
1.	5класс	9-7.2%	10-8%	3-2.4%	-	-	22
2.	6акласс	8-6.4%	8-%	-	-	-	16
3.	6бкласс	11-8.8%	4-3.2%	-	-	-	15
4.	7класс	7-5.6%	10-8%	2-1.6%	-	-	19
5.	8класс	4-3.2%	15-12%	2-1.6%	-	-	21
6.	9класс	7-5.6%	9-7.2%	2-1.6%	-	-	18
7.	10класс	3-2.4%	4-3.2%	3-2.4%	-	-	10
8.	Итого:	49-39.2%	60-48%	12-9.6%	-	-	122

Рекомендации классным руководителям и предметникам:

- 1.Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
- 2.Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся второй и третьей группы.
- 3.Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
- 4.Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
- 5.Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на

необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)

6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

7. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг к другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).

8. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

9. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).

10. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.

11. Использовать психологические упражнения при проведении классных часов или пригласить педагога-психолога (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)

12. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.

13. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.

14. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

15. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Дата: апрель-май 2021

Педагог-психолог _____ Сулейманова У.М.

Ознакомлены классные руководители 5-10-х классов.

