

СПРАВКА
по результатам анкетирования учащихся 4-10 классов
МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А» по выявлению
предпочтения курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Время проведения: апрель-май 2021г.

Количество участников: Были диагностированы 158 учащихся. Из них:

1. **4а класс**-19 учащихся
2. **4б класс**-19 учащихся
3. **5 класс**-23 учащихся
4. **6а класс**-16 учащихся
5. **6б класс**-15 учащихся
6. **7 класс**-19 учащихся
7. **8 класс**-21 учащихся
8. **9 класс**-18 учащихся
9. **10 класс**-10 учащихся

Цель: определение предпочтений учащимися и их родителями (законными представителями) **курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год.** Выявление профессиональных склонностей, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

Используемые методики: Анкета: Я предпочитаю..., «Профиль», дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова,

Прогнозируемые курсы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год:

4-6 классы

1. В жизнь по безопасной дороге
2. Увлекательная математика
3. В мире права
4. Творческая мастерская

7-11 классы

1. Подготовка к олимпиаде по русскому языку и литературе
2. Подготовка к олимпиаде по биологии и экологии
3. Мой любимый компьютер
4. Основы финансовой грамотности
5. Юный пожарный
6. Художественная обработка древесины
7. Занимательная химия

**Сводная таблица
результатов диагностики предпочтения учащимися и их родителями (законными
представителями) курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год у
учащихся 6-10 классов.**

Кол-во уч-ся-99.

№	Курс внеурочной деятельности	6кл		7кл		8кл		9 кл		10 кл		Итого			
		Уч-ся	Род	Уч-ся	Род	Уч-ся	Род	Уч-ся	Род	Уч-ся	Род	Уч-ся	Род		
1	1.Подготовка к олимпиаде по русскому языку и литературе	1	1	2	1	0	0	0	2	0	2	0	0	3	6
2	2.Подготовка к олимпиаде по биологии и экологии	2	4	3	2	2	0	0	4	1	2	0	0	8	11
3	3.Мой любимый компьютер	9	6	2	4	8	10	11	11	8	8	8	8	46	47
4	4.Основы финансовой грамотности	0	0	3	4	0	0	0	0	2	0	0	0	6	4
5	5.Юный пожарный	1	0	5	3	5	2	1	0	0	2	1	1	13	8
6	6.Художественная обработка древесины	0	1	0	1	4	6	8	4	6	4	0	0	18	14
7	7.Занимательная химия	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	2
8	Увлекательная математика	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4

Вывод: по результатам сводной таблицы диагностики предпочтения учащимися и их родителями (законными представителями) курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год, представляется следующая картина: основное предпочтение родители и учащиеся оказали 3-м направлениям: «Мой любимый компьютер», «Художественная обработка древесины» и «Юный пожарный». А на втором месте - «Подготовка к олимпиаде по русскому языку и биологии и экологии».

**Сводная таблица
результатов диагностики предпочтения учащимися и их родителями (или их
замещающими) курсов внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год у учащихся 4-5 классов.**

Кол-во уч-ся- 61

№	Курс внеурочной деятельности	4акл		4бкл		5кл		Итого:	
		Уч-ся	Род	Уч-ся	Род	Уч-ся	Род	Уч-ся	Род
1	1.В жизнь по безопасной дороге	4	4	5	4	1	1	10	9
2	2.Увлекательная математика	11	11	5	9	19	20	35	40
3	3.В мире права	0	0	3	2	2	1	5	3
4	4.Творческая мастерская	4	4	6	4	-	-	10	8
5	Итого:	19	19	19	19	22	22	60	60

Вывод: по результатам сводной таблицы диагностики предпочтения учащимися и их родителями (законными представителями) уч-ся 4-5 классов курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год, представляется следующая картина: основное предпочтение родители и уч-ся оказали 2-м направлениям: «Увлекательная математика», «Творческая мастерская».

Для сравнения я представляю материал диагностирования уч-ся 8-9 классов по направлениям их склонностей и их профессиональным интересам в будущем и в выборе будущей профессии.

В декабре 2020 года и повторно в марте проводилось анкетирование обучающихся 8-9-го классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения, курсов внеурочной деятельности. Учащиеся отвечали на вопросы методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной): кол-во диагностированных-35 (В 8 классе отсутствовали 4уч-ся)

1.Результаты методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	35		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	13		36.4%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	5.6%	2.8%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	4	3	11.2%	8.4%
5.	Количество учащихся, со склонностями к	2	1	5.6%	2.8%

		радиотехнике и электронике			
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	2.8%	14%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	1	5.6%	2.8%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	6	2	16.8%	5.6%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	12%	11.2%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	8	11	22.4%	30.8%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	7	8	19.6%	22.4%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	10	19.6%	28%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что уч-ся 8-9 классов не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (19.6 и 22.4%), спорт и военное дело (19.6 и 28%), педагогику и медицину (22.4 и 30.8%). Так же 36.4% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 35 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	35		100%	
2.	Количество учащихся со слабо выраженными профессиональными интересами	10		28%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	5	11	14.2%	33%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	0	0	0%	0%

5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	1	2	2.8%	1.6%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	1	2	2.8%	1.6%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	0	9	0%	25.2%
8.	Количество учащихся со склонностью к плано-экономическим видам деятельности	0	1	0%	2.8%
Вывод:		<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 8-9 –го классов показал, что 48% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 9% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 27%- склонны к экстремальным видам деятельности, только 3% к плано-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только 15% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). 28% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.</p>			

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Кол-во диагностированных 39 уч-ся

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Чел	Проц	Чел	Проц	Чел	Проц	Чел	Проц	Чел	Проц
Интерес ярко выражен	2	5%	4	12%	8	24%	0	0%	3	9%
Интерес выражен в средней степени	16	40%	25	75%	22	66%	21	63%	26	78%
Интерес не выражен	15	37.5%	4	12%	3	9%	12	36%	4	12%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 76% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель,

спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По % класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-художественный образ».Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек - художественный образ»приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек - художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Рекомендации психолога:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
6. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
7. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
8. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Дата: апрель-май

Педагог-психолог: Сулейманова У.М.