

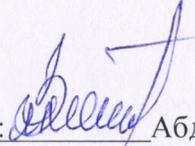


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гертминская средняя общеобразовательная школа им. Абдулмуслимова М.А.»
УО Администрации МР «Казбековский район»**

<http://mail.ru/368148>,
gertmamsosh@mail.ru

с.Гертма Казбековский район

Рассмотрено на
заседании
Педагогического
совета № 4 от «22»
марта 2021 г.

Директор школы:  «Утверждаю»
Абдулмуслимова З.М.
Приказ № от 03.04.2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности
школы за 2020 календарный год**

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» за 2020 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

- Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- Раздел 2. Оценка системы управления школы
- Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- Раздел 6. Оценка информационного обеспечения
- Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения
- Раздел 8. Оценка качества учебно-воспитательного процесса.
- Раздел 9. Оценка востребованности выпускников
- Раздел 10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 11. Оценка качества материально-технической базы
- Раздел 12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» за 2020 календарный год

І. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 121 от 30 января 2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 календарного года», «Положения о проведении самообследования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической

работы; В процессе самообследования проводилась

оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;

- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в сети Интернет в 2021г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гертминская средняя общеобразовательная школа имени Абдулмуслимова М.А.»
Юридический адрес	Казбековский район с. Гертма, 368148 улица Шайихмагомедова 4
Учредитель	МР «Казбековский район»;
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден Постановлением администрации МР «Казбековский район» № 17 от 31.01.2018 г.
Лицензия	№ 8030 от 02.04.2015г. регистрационный № 1020500909329 серия 05Л01 № 0002394 выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6327 от 25.11. 2015г. серия 05А01 № 0001239 Министерство образования и науки Республики Дагестан действительно до 25.11.2027 года

Перечень образовательных программ ,по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Адрес электронной почты	gertmamsosh@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	gertm.dagestanschool.ru ;
Контакты	8 989 485 82 28
Банковские реквизиты	МКОУ «Гертминская средняя общеобразовательная школа им. Абдулмуслимова М.А.» Казбековский район с. Гертма, 368148 улица Шайихмагомедова 4 ИНН 0513005710 КПП 051301001 ОГРН 1020500909329 Наименование обслуживающего банка: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РД г. Махачкала Код БИК 018209001 Директор: Абдулмуслимова З.М.
Год основания учреждения	1963

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	127
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	112
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	10

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения

при ФГОС НОО и ООО

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся; создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Задачи методической работы на 2019 - 2020 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
9. Повысить качество обучения
10. Повысить уровень учебной мотивации
11. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
12. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
13. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
14. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
11. Педагогический мониторинг.

12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Вопросы для рассмотрения в 2019-2020 учебном году:

1. Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей.

Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
13. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020 календарного года. Движение учащихся в течение года

№ п/п	показатели	На начало года			всего	На конец года			всего
		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
1	Количество учащихся	114	124	13	251	128	114	10	252
2	Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Выбыло	-	2	-	249	1	2	-	249

Вывод: Контингент учащихся на начало и конец 2020 года стабилен. За весь год в школу прибыло 0, выбыло 2 обучающихся. В основном дети выбывают по причине перехода в другое ОУ.

**Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности учащихся.
Итоги успеваемости на конец 2019-2020 учебного года**

Итоги 2019-2020 учебного года 1-4 классы (начальная школа)

Показатели /Класс	2	3а	3б	4	итого
Успевают %	100%	100%	100%	100%	100%
Отличники	2	3	3	-	8
Хорошисты	3	11	8	11	33
% качества	27.7%	73.6%	57.8%	47.8%	41.7%

Уч-ся с одной «3»	Чаландаров – род, Абдулбасирова - матем	-	Мугаева -матем	Алхасова Р – матем, Давудова – рус.яз	5
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	-	-	-

Данные таблицы показывают недостаточную работу учителей по повышению качества обучения и ликвидации пробелов в прохождении программного материала учащимися с одной «3».

Итоги 2019-2020 учебного года 5-9 классы (основная школа)

Показатели /Класс	5а	5б	6	7	8	9а	9б	итого
Успевают %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Отличники	-	-	-	-	-	-	-	-
Хорошисты	5	5	1	8	6	6	4	35
% качества	29.4%	33.3%	5%	34.7%	30%	40%	33.3%	28.6%
Уч-ся с одной «3»	Мажидова А. – рус.лит, Абдурахманов Р. - англ	Абакарова А., Абдулбасирова А. - матем	С-мурадова С. - матем	Гамзатов А. – рус.яз	-	Абдурахманова П. – рус.яз.	-	7
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоги 2019-2020 учебного года 10-11 классы (старшая школа)

Показатели /Класс	10	11	ИТОГО
Успевают %	100%	100%	100%
Отличники	-	-	-
Хорошисты	2	5	7
%качества	66.6%	50%	53.8%
Уч-ся с одной «3»	-	-	-

Анализ итоговых данных позволяет сделать выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Результаты обучения в 2019-2020 учебном году:

	Качество	Успеваемость
--	----------	--------------

По школе	33.3%	100%
----------	-------	------

Сравнительный анализ результатов обучения за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы показал небольшое снижение динамики качества обучения (-0.5%)

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема в ОУ
Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Психолог Педагог -библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный сайт

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также на совещаниях при директоре решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно – кадровом составе Руководители общеобразовательного учреждения

Директор - Абдулмуслимова З.М. – образование – высшее
 Зам.дир-ра по УВР – Абдулбасирова Р.М. - образование – высшее
 Зам .дир-ра по ВР – Салманова П.А. - образование – высшее

Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей

Источники повышения квалификации	Формы методической работы
Систематическое обучение	<ul style="list-style-type: none"> • организация обучения на квалификационных курсах; • организация участия в работе муниципальных, республиканских, федеральных методических семинарах, вебинарах ; • организация и проведение методических семинаров, тематических совещаний и педагогических советов;
Эксперимен Практика	<ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих программ учебных предметов / курсов и методических материалов; • изучение методических материалов и разработка необходимых документов для реализации ФГОС НОО , ФГОС ООО и введения ФГОС СОО в 10-ых классах ; • внедрение в практику современных педагогических технологий ; • обобщение опыта инновационной педагогической деятельности
Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • работа над индивидуальной методической темой по индивидуальному плану; • изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта ; • изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и введением ФГОС СОО; • изучение опыта работы коллег
Общение	<ul style="list-style-type: none"> - в работе школьных методических объединений, временных творческих группах; • выступления на педагогических конференциях; • проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов; • взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ открытых уроков; • участие в конференциях различного уровня; • участие в конкурсах профессионального мастерства; • работа над единой методической темой школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в 2020 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Продолжительность учебного года:

начало учебного года - 1 сентября;

для 1 классов - 33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Продолжительность учебной недели:

2.1. Пятидневная учебная неделя – 1 класс;

2.2. Шестидневная учебная неделя - 2-11 классы

Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1-11 кл.	8 недель
II четверть	1-11 кл.	8 недель
III четверть	1 класс 2-11 кл.	9 недель 10 недель
IV четверть	1-11 кл.	8 недель
Итого за учебный год	1 класс 2-11 кл.	33 недели 34 недели

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество календарных дней
Осенние	1-11	8 дней
Зимние	1-11	13 дней
Дополнительные каникулы	1	7 дней
Весенние	1-11	9 дней
Всего	1 кл.	37 дней
	2-11 кл.	30 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 класс с 31 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.
- 2-4,5-8,10 классы с 31 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.
- 9,11 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2020 г.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и молодежной политики РД

Сроки государственной итоговой аттестации определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (могут измениться с учетом установленных на 2020 год сроков государственной (итоговой) аттестации выпускников).

Занятия

Начало занятий: 1 смена – 8:00
2 смена – 13:00

Окончание занятий: 1 смена – 13:00
2 смена – 18:00

Расписание звонков:

1 смена

1 урок - 8:00-8:45
2 урок - 8:50-9:35
3 урок - 9:45-10:30
4 урок - 10:25-11:20
5 урок – 11:25-12:10
6 урок – 12:15-13:00

2 смена

1 урок – 13:00-13:45
2 урок – 13:50-14:35
3 урок – 14:45-15:30
4 урок – 15:35-16:20
5 урок – 16:25-17:10
6 урок – 17:15-18:00

Распределение классов по сменности занятий:

1 смена	2 смена
1,4, 7-11 классы	2-3, 5-6 классы

Продолжительность уроков:

1 классы – «ступенчатый» режим:

- в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре - декабре – 4,5 уроков по 45 минут;
- январь - май – 4,5 уроков по 45 минут.

2-11 классы – 45 минут.

Перемены для приема пищи (по 10 мин, 20 мин – в период пандемии)

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов (в зависимости от расписания учебных занятий).

Структура и комплектование классов в образовательной организации

Уровень обучения характеристики	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы -комплекты	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Число обучающихся	35	18	38	23	32	20	23	20	27	3	10
Всего обучающихся на уровне	114				122					13	
Обучение по очной форме	35	18	38	23	32	20	23	20	27	3	10
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	114				122						

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2020 года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкалатрудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами..

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1.Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Учебный план МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Учебный план МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный год в МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» начинается 01.09.2019.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10

МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» работает в режиме 6-дневной учебной недели во 2-11 классах и 5-дневной учебной недели в 1 классе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;

- во 2 - 4 классах – 35 - 45 минут (по решению образовательной организации).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по английскому языку (в 4, 6, 7, 8 классах); при проведении занятий по родному языку (в 4, 6,7, 8 классах) на основании инструктивного Письма МО РД №06-8798/01-18/19 от 28.08.19г.

Учебный план на начальной ступени состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки использовано на усиление предметной области «Русский язык и литературное чтение», в 4-м классе на проведение учебных занятий по культуре и традиции народов Дагестана.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована через кружки по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется через модуль «Основы исламской культуры». Выбор модуля фиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Во исполнение Приказа МО РД [№373-09/16 от 15 февраля 2016 г.](#) «О внедрении в образовательные учреждения Республики Дагестан программы курса «Шахматы» в 1-4 классах» по 1 часу в 1-4 классах отводится на изучение курса «Шахматы» за счет часов физкультуры.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах в МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» продолжается реализация ФГОС ООО.

Учебный план основной школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает усиление предметных областей «Общественно-научные предметы» (обществознание по 1 часу в 6-8 классах), «Естественно-научные предметы» (биология 1 час в 7 классе), «Иностранные языки» (английский язык по 1 часу в 5-х классах); введение элективных учебных курсов в 9-х классах: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Выбор профессии».

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» предусмотрено для ее изучения по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 5-х классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» включен раздел «Черчение и графика».

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» разработан на основе ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план для 10-11 классов МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными. Учебные предметы федерального компонента в МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» изучаются на базовом уровне.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным, поэтому часы регионального компонента отведены на изучение учебных предметов «родной язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «дагестанская литература» (1 час в неделю в каждом классе).

Элективные учебные предметы, на изучение которых отведено по 7 часов в 10-11 классах выполняют функцию получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по русскому языку, математике и обществознанию, а также удовлетворение познавательных интересов обучающихся через курсы «Практическая грамматика английского языка», «Нормы русского литературного языка», «Человек и закон», «Дискуссионные вопросы истории», «ВОВ: шаг за шагом», «Занимательные задачи по физике», «Английский для общения», «Дагестан в истории России», «Путешествие по достопримечательностям мира», «По секрету всему свету», «История Дагестана».

Выводы: учебный процесс в 2020 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, случаев отчисления не было.

4.2. Научно - методическая деятельность школы

Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.

Педагогический коллектив в 2020 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

Области инноваций:

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
В содержании образования	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки	I, II, III	2 - 11 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности обучающихся
	Знаний (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ), ВПР			
	Реализация ФГОС в 1-4 и в 5-9 классах	I, II,	1-9	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно- воспитательного процесса

В организации образовательного процесса	Информационно-коммуникативные технологии	I, II, III	1-11 классы	Расширен спектр применения на уроках
	Здоровьесберегающие технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Личностно - ориентированные образовательные технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
	Электронная учительская.(журналы)	I, II, III	1-11	Участвуют все учителя-предметники.
В содержании воспитывающей деятельности	«Юные салатавцы»	Патриотическое воспитание осуществляется в тесной связи с общественными организациями. Создаются условия для раннего профессионального самоопределения. Направления: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическая		
Организации детского самоуправления	РДШ			
В управлении ОУ	- организация и работа сайта школы; -электронный журнал.			
Работа с кадрами	- создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы - активные методы обучения.			

Инновации в работе с детьми:	- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.	I, II, III	1-11 классы	«Шахматы», «Подготовка к олимпиадам по биологии и экологии», «Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию», «Занимательная физика», «Занимательная география», «Увлекательная математика», «Путешествие с английским», «К тайнам книг», «Вокруг тебя- мир...», «Юный краевед», «Художественная обработка древесины», «Творческая мастерская» «В жизнь по безопасной дороге» Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности.
-------------------------------------	--	------------	-------------	--

Раздел 5 . Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса выстроено с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы на основе комплексного подхода и высокого качества образования.

Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников школы;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования.

Не реже чем каждые три года каждый педагог проходит курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) на базе ДИРО и МЦПК.

Содержание курсов повышения квалификации нацеливает педагогов на использование современных технологий в процессе работы с учащимися, учитывая требования ФГОС, что позволяет активно привлекать педагогический персонал к методической работе в школе, расширяя ее спектр и включая, наряду с традиционными формами (консультации, семинары, педагогические советы), такие, как предметные недели, научно- практические конференции, практические консультации и др.

Методическая работа осуществляется с учетом образования и опыта работы педагогов, что особенно важно в условиях ведения образовательный процесс ФГОС второго поколения.

Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- обеспечение оперативной научно-методической помощи учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности:

Прежде всего это наблюдения, беседы, анкетирование, собеседование с педагогами.

Потребности педагогов в научно-методическом обеспечении прежде всего связаны со стремительным развитием технической мысли, созданием информационно-технического обеспечения образовательного процесса. Педагоги нуждаются в постоянном повышении квалификации.

Расширение методического пространства предоставляет педагогам выбор путей профессионального роста и личностного развития. В связи с этим требуется наполнение школьной информационной среды средствами и ресурсами для повышения квалификации педагогов–удовлетворения их образовательной потребности:

- Создание среды для сетевого взаимодействия педагогов или же условий для вовлечения педагогов в имеющиеся педагогические сетевые сообщества.
- Благодаря информационному пространству реализуется потребность многовариативности повышения квалификации – обеспечивается взаимодействие между общеобразовательными учреждениями, муниципальными методическими службами, структурами дополнительного профессионального образования регионального уровня. Динамичность инновационного развития образования выдвигает потребность в виртуальных сообществах, которые функционируют вне регламентированном образовательном пространстве и способны оперативно удовлетворить запросы педагога в профессиональном и личностном росте.
- Методическое сопровождение к учебникам, которые используются в учебном процессе.
- Электронный дневник и электронный журнал
- Очные, дистанционные и открытые электронные курсы, а также образовательные порталы, всевозможные сетевые конференции, тематические социальные сети.

Сетевые журналы: научно-методические журналы «Справочник руководителя образовательного учреждения» <http://edu.resobr.ru/> «Вопросы Интернет Образования» <http://vio.uchim.info/>, журнал «Нормативные документы образовательного учреждения» <http://www.resobr.ru/products>, публикующий тематические подборки нормативных документов с комментариями экспертов, документы Минобрнауки России, Республики Дагестан, Рособразования и Рособнадзора, указы Президента РФ, федеральные законы, документы Правительства РФ, Республики Дагестан, Управления образования.

Разработка рекомендаций по подготовке учителей к переходу на ФГОС СОО в 10 классах:

Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать:

- принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;
- овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
- включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
- владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
- предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;

- выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

На какие элементы имеющегося опыта педагог может опереться при подготовке к занятиям в условиях ФГОС:

- достаточный уровень теоретико-методологической подготовки в организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной занятости обучающихся;

- владение информационными технологиями;

- умение работать с нормативной документацией;

- опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС;

- креативный тип мышления;

- активная социальная позиция;

- обеспеченность учебного заведения новейшим информационным оборудованием

Примерный план действий учителя при разработке сценария урока:

Урок, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - **это проблемно – диалогический** урок.

1 – й шаг. **Определение нового** . Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

2 – й шаг. **Конструирование проблемной ситуации** . Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели . Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений . В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

Примерный план действий учителя при разработке сценария урока:

Урок, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - **это проблемно – диалогический** урок.

3 – й шаг. **Определение нового** . Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

4 – й шаг. **Конструирование проблемной ситуации** . Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений . В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

5 – й шаг. **Планирование действий** . Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть- коммуникация.

На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

6 – й шаг. **Планирование решений** . Планируя решение проблемы, необходимо: во- первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут

прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа.

Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов.

7 – й шаг. **Планирование результата** . Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

8 – й шаг. **Планирование заданий для применения нового знания** . Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер , нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Осуществление работы по знакомству педагогов с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС СОО в 10-м классе:

- Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования;
- Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями ФГОС;
- Приведены в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников (изменения подготовлены);
- Определен список учебников и учебных пособий (такая работа в школе проводится, на заседаниях предметных объединений рассматриваются различные УМК);
- Определена модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС (работа в школе ведется в соответствии с общим планом методической работы);
- Осуществлено повышение квалификации педагогов основной школы (практически все педагоги школы, за исключением вновь принятых, прошли курсовую подготовку в ДИРО и в МЦПК).
- Обеспечены кадровые, финансовые, по возможности материально-технические и иные условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка рекомендаций по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования:

Задачи и направления деятельности методических объединений по введению ФГОС в 10- м кл.:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам введения ФГОС СОО;
- отбор содержания и составление учебных программ по предметам с учётом вариативности и разноуровневости преподавания;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы;

- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;
- изучение и обобщение передового опыта педагогов, внедрение его в практику работы, экспериментальная работа;
- проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов МО;
- организация взаимопосещений уроков и занятий по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом;
- организация открытых уроков и занятий по теме введения ФГОС СОО с целью ознакомления с методическими разработками по предмету, а также по сложным темам;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по своему направлению на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- соблюдение преемственности в работе методформирований ;
- организация внеклассной работы с обучающимися по предметам;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- утверждение индивидуальных планов работы по предметам, анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предметам, анализ метода преподавания предмета;
- организация и проведение предметных недель (декад) в школе, организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров, вопросы организации и состояния внеклассной работы по предметам с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к техническому оснащению урока;

Работа методического объединения в свете новых требований к содержанию образования:

- анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предмету;
- обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
- планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;
- организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
- анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов;
- согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;
- организует внеклассную деятельность учащихся по предмету;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;
- организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;

Кроме того,

- Работа методического объединения организуется на основе планирования школы, отражающего рекомендации Управления Образования, на основе программы развития школы, принятой педагогическим коллективом школы на педсовете, плана методической работы школы, с учетом индивидуальных планов профессионального самообразования учителей.

• Методическое объединение учителей может организовывать семинарские занятия, цикл открытых уроков по заданной тематике. Одной из функциональных обязанностей методических объединений учителей является разработка системы внеклассной работы по предмету, определение ее ориентации, идеи.

Основные формы работы методического объединения в свете новых требований к содержанию образования:

- Совещания и семинары по учебно-методическим вопросам и т. п.;
- Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- Лекции, доклады, сообщения по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта;
- Проведение предметных недель и;
- Взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий;
- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО;
- знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
- проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, олимпиадам и т. п.;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО;
- посещение учебных факультативных и кружковых занятий по предметам МО.

МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
3. Основная программа среднего общего образования ФГОС.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-9-х классах.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям Минобрнауки Республики Дагестан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-9-ых классов составлены рабочие программы по всем предметам

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Сведения о реализуемых образовательных программах

1) образовательные комплекты начальной школы (1 ступень обучения)

Кл.	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. М. «Просвещение», 2018г.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ . М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2018г.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК: «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 1 класс в 2 частях).М. «Просвещение», 2017г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Аварский язык-Букварь	А.Г.Гамзатов ,Аварский язык-Букварь .ФГОС ,ООО Издательство НИИ педагогики»,г.Махачкала ,2014г.	А.Г.Гамзатов,Букварь ,г.Махачкала 2016г.
2	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Русский язык. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
		М. «Просвещение», 2017г.	
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс.М. «Просвещение», 2016.
	Математика.	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.

Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.М. «Просвещение», 2016.
Аварский язык- Авар мацI	А.Г.Гамзатов ,З.М.Камилова,Аварский язык ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2016г.	А.Г.Гамзатов,Авар мацI 2 класс,г.Махачкала 2016г.
Литература и адыгцIали	А.Г.Гамзатов , З.М.Камилова, Аварская литература ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2016г.	А.Г.Гамзатов,Аварская литература 2 класс ,г.Махачкала2016г.
Английский язык	Английский язык. Афанасьева О.В ,Издательство «Дрофа», 2017 год	«Английский язык Афанасьева О.В , Издательство «Дрофа», 2020 год
3	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих

	программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс.М. «Просвещение», 2017г.
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс.М. «Просвещение», 2017г.
Математика.	Математика . М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
Окружающий мир	Окружающий мир.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс.М. «Просвещение», 2017г.
Английский язык	Английский язык. Афанасьева О.В ,Издательство «Дрофа», 2017 год	«Английский язык Афанасьева О.В , Издательство «Дрофа», 2020 год
Аварский язык- Авар мацI	М.А.Абдулаев,Х.С.Вакилов , Аварский язык ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2017г.	М.А.Абдулаев,Авар мацI 3 класс ,г.Махачкала 2017г.
Литература и адыгцIали	Х.С.Вакилов,Г.И.Мадиева, Аварская литература ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2016г.	Х.С.Вакилов , Аварская литература 3 класс,г.Махачкала 2016г.

4	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс.М. «Просвещение», 2017г.
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 4 класс.М. «Просвещение», 2017г.
	Математика	Математика . М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Окружающий мир	Окружающий мир.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс.М. «Просвещение», 2017г.
	КТНД	Р.М.Магомедов ,Махачкала НИИ педагогики 2016г.	Учебник -хрестоматия Рекомендован НИИ педагогики РД ,2016г.
	ОРКСЭ	Д.И.Латышина ,Просвещение 2018г.	Д.И.Латышина ,Москва ,Основы исламской культуры ,Просвещение 2018г.

	Аварский язык- Авар мацI	Х.С.Вакилов , Аварский язык ФГОС , ОООИздательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2016г.	С.З.ГIалиханов ,Авар мацI 4 класс ,г.Махачкала 2018г.
	Литература цIали	С.З.ГIалиханов,З.Р.Мухаммадов ,Х.С.Вакилов , Аварский язык ФГОС , ОООИздательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2016г.	С.З.ГIалиханов ,Авар литература 4 класс ,г.Махачкала2016г.

2) образовательные программы основной школы (2 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
5 -9	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2017 год.ФГОС А , Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» ФГОС Автор: Ладыженская Т.А.,М.Т.Баранов Издательство «Просвещение», 2017 год(5,6,7,8,9 классы)
5 -9	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина,В.П.Журавлёв, Москва, Просвещение , ФГОС 2017 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. ,В.П.ПолухинаИздательство: Москва, (5,6,7,8,9 классы) «Просвещение» 2017

5-6	Математика	Программа. Е.А.Бунимович ОАА Издательство «Просвещение» 2017 год	«Математика» Автор: Е.А.Бунимович,Л.В.Кузнецова,С.С.МинаеваИздательство: «Просвещение», 2017 г.
7	Алгебра	Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н.,С.А.Теляковский,Н.Миндюк Издательство: «Просвещение», 2018 год
8		Программа. Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2018 год
9		Программа.Тапилина Л.А., Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н.Издательство: «Просвещение», 2018 год
7-8	Геометрия	Программа. Г.М. Кузнецова, Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2017 год	«Геометрия 7-9» Издательство: «Просвещение», 2017 год. Атанасьян Л.С

			Автор: Л.С. Атанасян
9		Программа. Бурмистрова Т.А.,Гаврилова Н.Ф. Москва«Просвещение» 2017 год	Геометрия «7-9» Издательство: «Просвещение», 2017 год Автор: Л.С. Атанасян
8	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» Босова Л.Л. «Бином» 2017г.	«Информатика» Босова Л.Л Издательство: «БИНОМ», 2018 год
9		Программа базового курса «Информационные технологии» Босова Л.Л. «Бином» 2017г	«Информатика» Босова Л.Л Издательство: «БИНОМ», 2018 год
5-8	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Афанасьева О.В ,Издательство «Дрофа», 2017 год	«Английский язык Афанасьева О.В , Издательство «Дрофа», 2020 год
9		Английский язык. 5-11 кл Второе издание Москва Авторы: Афанасьева О.В. Издательство «Просвещение», 2016 год	«Английский язык» Авторы:АфанасьеваО.В.Издательство: «Дрофа», 2020год
7	Физика	Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2017г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В.Издательство: «Дрофа», 2017 год
8		Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2017г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В.Издательство: «Дрофа», 2017 год
9		Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2017г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В.,Издательство: «Дрофа», 2017 год

5-6	Биология	Автор: Пасечник В.В., Издательство «Просвещение», 2017 год	Автор: Пасечник В.В., Издательство «Просвещение», 2017 год
8	Химия	О.С.Габриелян Н.П. Издательство:ООО «Просвещение», 2018 год	«Химия» Автор: Рудзитис. Издательство: «Просвещение», 2018 год
9		О.С.Габриелян, Издательство: «Просвещение», 2018 год	«Химия» Автор: Рудзитис. Издательство: «Просвещение», 2018 год
6	Биология	Рабочая программа Пасечник В.В,Москва «Просвещение» 2018 г.	«Биология» Автор: В.В.Пасечник. Издательство «Просвещение», 2018 год
7		Рабочая программа Пасечник В.В,Москва «Просвещение» 2018	«Биология» Автор: В.В.Пасечник. Издательство «Просвещение», 2018 год
8		Рабочая программа Пасечник В.В,Москва «Просвещение» 2018	«Биология» Автор: В.В.Пасечник. Издательство «Просвещение», 2018 год
9		Рабочая программа Пасечник В.В,Москва «Просвещение» 2018	«Биология» Автор: С.Г. МамонтовИздательство «Дрофа», 2018 год

5	История	Рабочая программа по истории. Вигасин А.А., Годер Г.И., под редакцией Л.Н. Алексахкиной, г. Москва «Просвещение» 2016г.	«История древнего мира» Автор: Вигасин А.А.Издательство: «Просвещение», 2016 год
6		Рабочая программа по истории Вигасин А.А. под редакцией А.А. Данилова, г. Москва «Просвещение» 2017г.	«История средних веков» Автор: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История России» Автор: Данилов А.А. , Косулина Л.Г. Издательство: «Просвещение», 2017 год
7-8	Новая история	Рабочая программа по А.Я.Юдовская, г. Москва «Просвещение» 2016г.	«Новая история», Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2017 год
7-8		Рабочая программа по истории А.А. Данилов, «История России» 2016г. г. Москва «Просвещение»	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор:Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2017 год . «История России» Автор: Данилов А.А. , Косулина Л.Г. Издательство: «Просвещение», 2017 год
9		Рабочая программа по истории «Новейшая история» Автор: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, г. Москва, «Просвещение» 2019г. «Россия XX вв.» Автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина г. Москва, «Просвещение » 2017г.	«Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин. Издательство: «Русское слово», 2017 год «История России» Автор: Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2017 год

6	Обществознание	Программа Автор: Боголюбов Л.Н., «Просвещение»,2017 г.	«Обществознание» Автор: Боголюбов Л.Н.Издательство: «Просвещение», 2017 год
7		Программа Автор: Боголюбов Л.Н., «Просвещение»,2017 г.	«Обществознание» Автор: Боголюбов Л.Н.Издательство: «Просвещение», 2017 год
8		Программа Автор: Боголюбов Л.Н., «Просвещение»,2017 г.	«Обществознание» Автор: Боголюбов Л.Н.Издательство: «Просвещение», 2017 год
9		Программа Автор: Боголюбов Л.Н., «Просвещение»,2017 г.	«Обществознание» Автор: Боголюбов Л.Н.Издательство: «Просвещение», 2017 год
5-6	География	Программа Алексева А.И., В.В.Николина 2007	«География» Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В.2016 г
7		Программа под редакцией Алексеев А.И, Москва «Просвещение»,2016г.	«География» Автор: Алексеев А.И. Издательство: «Просвещение», 2018 год
8		Программа под редакцией И.И.Баринова «Дрофа»,2016г.	«География» Автор : И.И.Баринова «Дрофа»,2016г.
9		Программа под редакцией В.П.Дронова ,Москва,	«География» Автор: В.П.Дронов

		«Просвещение»,2016г.	,Издательство:Москва , «Дрофа», 2016 год
8-9	История Дагестана	Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо-Годи	Учебник «История Дагестана»,автор Магомедов Р.М.,2016
8	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников, 2016 г.	«Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников, 2018 г.
9	КТНД	Х.Г. Магомедсалихов ,Издательство Махачкала – 2016г	Х.Г. Магомедсалихов , Издательство Махачкала – 2016г
5	КТНД	Ш.А. Мирзаев, Издательство Махачкала – 2016г	Ш.А. Мирзаев, Издательство Махачкала – 2016г
5	Авар мацІ	Программа Х.С.Вакилов ,Махачкала , 2016г.	С.М.Мухтаров,А.Г.Гамзатов,Ч.М.Меджидова,2016г.
	Авар адабият	М.Г.Абдулаев,Махачкала - 2016г.	М.Г.Абдулаев ,Махачкала - 2016г.
6	Авар мацІ	Программа М.Г.Абдулаев . , Махачкала , 2016г.	М.Г.Абдулаев ,Махачкала - 2016г.
	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2016г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.

7	Авар мацІ	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2016г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.
---	-----------	-----------------------------------	--

	Авар адабият	А.Г. Гамзатов 2016г	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.
8	Авар мацІ	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2016г.	Б.Г.Испагиева, М.Р.Хайбулаев, Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.
	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2016г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.
9	Авар мацІ	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2016г.	Б.Г.Испагиева, М.Р.Хайбулаев, Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.
	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2016г.	Б.Г.Испагиева, М.Р.Хайбулаев, Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.

3) образовательные программы средней школы (3 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
10-11	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: И.В.Шамшин , ,Н.Г.Гольцова,Русское слово,Москва, 2017 год	«Русский язык» Авторы: Н.Г.Гольцова , ШамшинИздательство: Москва, «Просвещение», 2017г.

10 -11	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: В.П.Журавлёв Москва, Просвещение, 2017 год.	«Литература» Автор: В.П.Журавлёв,Издательство «Просвещение», 2017 год
10	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина.Москва, 2017 год	«Литература» Авторы: Лебедев И.А. Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение», 2017
11		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2017 год	«Литература» Авторы: Журавлев В.П.Издательство «Просвещение», 2017
10-11	Алгебра	Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2016 год	Ш.А.Алимов,Ю.М.Колянин,Москва,Просвещение2017г.
10-11	Геометрия	Программа. Бурмистрова Т.А., Москва«Просвещение» 2016 год	Геометрия «10-11» Издательство: «Просвещение»,2017 год.Автор: Л.С. Атанасян
10-11	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин, Е.К.Хеннен, «Бином» 2016г.	«Информатика » 10-11 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Издательство: «БИНОМ»,

10	Английский язык	Программа по английскому языку 5-11 классы, Второе издание, Москва «Дрофа» 2017г.	«Английский язык»Автор: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева Издательство: «Дрофа», 2020 год
11		Программа по английскому языку5-11 классы, Второе издание, Москва «Просвещение» 2016г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2016 год 9 часть
10	Физика	Москва «Просвещение» 2014 Автор: Г.Я. Мякишев.	«Физика» 10 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство : «Просвещение», 2017 год
11		Москва «Просвещение», 2016г. Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	«Физика» 11 класс Автор: В.А.Касьянов Издательство: «Дрофа», 2017 год
10	Химия	Автор: Рудзитис Г.Е. Издательство: «Просвещение», 2020 год	«Химия» Автор: Рудзитис. Г.Е Издательство: «Просвещение», 2020 год
11		Автор: Рудзитис Г.Е. Издательство: «Просвещение», 2020 год	«Химия» Автор: Рудзитис. Издательство: «Просвещение», 2020 год
10	Биология	Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2016 г.	«Биология»10 кл.Автор: Захаров В.Б., МамонтовС.Г., Сонин В.И.Издательство «Дрофа»,2017 год
11		Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2016 г.	«Биология» 11 кл.Автор: Захаров В.Б., МамонтовС.Г., Сонин В.И.Издательство «Дрофа»,2017 год
10	История России	Рабочая программа по истории.Автор: А.Н.Сахарова,В.И.Буганов г.Москва, Издательство «Просвещение» 2016г.	«История России» Автор:Горинов М.М.,Издательство: «Просвещение», 2019 год
10-11	История Дагестана	Рабочая программа по истории Дагестана 2017г. г. Махачкала, Автор: Магомедов А.Р., Егорова В.П.	«История Дагестана» Автор: Магомедов А.Р., 2017г.Лекционный материал.
10 -11	Обществознание	Программа.Автор: Боголюбов Л.Н., «Просвещение» 2017 г.	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов,А.И.Кравченко 10 класс и 11 класс , «Просвещение», 2017 год
10 -11	География	Программа под редакцией В.Максаковский 2017 год, г. Москва «Просвещение»	«География»Автор: В.МаксаковскийИздательство: «Просвещение», 2017 год

10-11	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» 10-11 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин, 2019 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин, 2019 год
10-11	История Дагестана	Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо- Годи	Учебник «История Дагестана», автор Магомедов Р.М., 2016 Лекционный материал.
10	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2016г.	Б.Г.Испагиева, М.Р.Хайбулаев, Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.
11	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2016г.	Б.Г.Испагиева, М.Р.Хайбулаев, Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2016г.

Раздел 6. Оценка информационного обеспечения:

В школе создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная базашколы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт школы.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 5 МГбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер, имеется контент-фильтр для Интернета. Школа оснащена компьютерной техникой: для административного управления — 5 компьютеров и 1 ноутбук, для педагогов и обучающихся – компьютеров и ноутбуков. Имеется 1сетевая точка выхода в интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров, владеющих компьютерными технологиями. 80% педагогов МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» владеют навыками использования информационно- педагогических технологий в педагогической деятельности.

Информационное обеспечение позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом: устанавливать соответствие применения компьютера целям обучения; отбирать и комплектовать методы обучения в зависимости от возраста детей, периода работы, типа занятия, особых образовательных потребностей ребёнка; определять роль и место компьютерно-опосредованной деятельности учащегося в общей системе учебной деятельности; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход; учитывать гигиенические требования к оборудованию, определенные СанПиН. Педагоги используют в работе с учащимися интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводят мониторинг и отслеживают ход образовательного процесса, результаты освоения основной общеобразовательной программы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогическому коллективу школы осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители), а также взаимодействие МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными

учреждениями и организациями, используя электронные носители и интернет (сайт школы, электронная почта учреждения). Школьный сайт – развивающееся направление (пополняется регулярно новостная лента).

Информатизация образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся, создание информационного пространства школы – одно из важных направлений инновационно–экспериментальной работы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции проектно-исследовательской деятельности, реализовать заложенные в ней потенциальные возможности.

В истекшем учебном году педагоги школы успешно применяли в работе новые технологии с использованием современной компьютерной техники. Этот опыт позволяет многие учебные предметы преподавать по-новому и организовывать учебную деятельность с привлечением компьютерных технологий.

В школе проводится целенаправленная работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и во внеурочную деятельность. Определены основные направления работы:

- использование компьютеров на уроках;
- компьютеры в управлении;
- компьютеры в дополнительном образовании;
- дистанционное обучение;
- воспитательная работа.

Школа активно использует ИКТ для реализации потенциальных возможностей талантливых детей, для исследовательской и проектной работы учащихся. Широкие возможности компьютера сегодня позволяют развивать творческие способности, повышать познавательную активность, определять профессиональные склонности, облегчить адаптацию выпускников к последующей жизни в информационном пространстве, используются интернет-ресурсы и для подготовки к государственной и итоговой аттестации учащихся. В школе создано единое информационное пространство (общешкольная локальная сеть). В школе нет возможности создать электронный читальный зал на основе ресурсов школьной медиатеки.

Организация внутришкольных и обеспечение участия в муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом (в том числе и использованием Интернет-ресурсов).

За отчетный период были организованы работа и выступления на конференциях и семинарах по обмену инновационным педагогическим опытом посредством видеоконференцсвязей с использованием возможностей ZOOM.

Обеспечение участия учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности:

1. Наличие в школе в кабинете ИВТ компьютеров с подключением к сети интернет.
2. Сайт школы.
4. Электронный журнал и электронный дневник.
5. Возможность взаимодействия педагогов, учащихся, родителей с использованием сети интернет, различных социальных сетей.
6. 6.Повышение уровня ИКТ- компетентности всех участников образовательного процесса.
- 7.Участие педагогов и учащихся школы в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях.
9. Возможность организации видеоконференцсвязи.
10. Ведется работа по созданию виртуальных методических объединений с использованием возможностей ZOOM. .
11. Участие в вебинарах.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

Анализ кадрового состава учителей

Общее число педагогических работников	2019-2020 учебный год	
	35 человек	
в том числе:		
- не имеют категории	9 человек	25.7%
- 1 квалификационная категория	11 человек	31.4%
- высшая квалификационная категория	3 человек	9%
- соответствие занимаемой должности	12 человек	34.2%
Всего аттестовано:	26 человек	74.2%
- звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют	3	9%
- звание «Отличник образования РД» имеют	3	9%

Состав педагогов по образованию	Состав педагогов по педагогическому стажу				Состав педагогов по возрасту				
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Высшее	24	68.5%			От 20 до 30 лет	3	8.5%		
Среднее – специальное	9	25.7%	От 0 до 5	6	17.1%	От 30 до 40 лет	13	37.1%	
Неполное высшее	2	5.7%	От 5 до 15	10	28.5%	От 40 до 50 лет	6	17.1%	
			От 15 до 20	3	8.5%	От 50 лет	13	37.1%	
			20 и выше	16	45.7%				

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод: в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

- Создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
- Продолжить обеспечение педагогов условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических

объединений.

**Сведения о повышении квалификации
педагогов МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»**

№ п/п	ФИО	год прохождения курсов	год очередного прохождения	программа
1.	Сайдулаев А.К.	05.2018		
2.	Яхияева З.М-ш.	с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС на уроках истории в ОО
3.	Исаев А.К.	11.2017	2020	
4.	Чалухова М.С.	06.2018	2021	
5.	Мирзаханова К.М.	с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в ОО
6.	Сулейманова У.М.	04.2019	2022	
7.	Абдулмуслимова З.М.	с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС на уроках истории в ОО
8.	Байирханова А.Ш.	2019	2022	
9.	Абдулаева Б.С.	06.2018/2020	2023	
10.	Маазова С.М.	2019	2022	
11.	М-шарипова М.М.	01.2018	2021	
12.	Байирханова З.Б.	с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС начального общего образования
13.	Нажмудинова Р.А.	2020	2023	
14.	Салманова С.И.	08.2018	2021	
15.	Абдулбасирова Р.М.	С 25.02.20 г. по 07.03.20 г/ с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Совешенствование управленческой деятельности зам.рук. ОО по УВР/ Реализация ФГОС на уроках биологии в ОО
16.	Абдулмуслимова З.Ш.	с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС начального общего образования
17.	Салманова С.М.	2019	2022	
18.	Асхабова З.И.	с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС начального общего образования
19.	Абдулмуслимова К.Э.	2020	2023	
20.	Адильгереева Р.Э.			
21.	Мутаева М.М.	09.2018	2021	
22.	Хажихмаева Х.А.	06.2019	2022	
23.	Магомедова С.Б.	с 09.11.20 г. по	2023	Реализация ФГОС на уроках истории в ОО

		23.11.20 г.		
24.	Рурахмаева М.М	09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС начального общего образования
25.	Алимирзаева С.А.	2018	2021	
26.	Пирахмаева А.У.	10.2018	2021	
27.	Мусаева М.Н.	2020	2023	
28.	М-газиева К.А.	с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС на уроках химии в ОО
29.	Алхасова Х.С.	с 09.11.20 г. по 23.11.20 г.	2023	Реализация ФГОС на уроках матем. в ОО
30.	Абдулбасиров М.М.			

Итого за 2020 г. прошли курсовую подготовку: 15 человек – 42,8 % . Кроме того в 2020 году 3 учителя – Абдулаева Б.С. (учитель русского языка и литературы), Салманова С.М. (учитель физики), Абдулмуслимова К.Э. (учитель математики) прошли дистанционные курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» и получили соответствующие удостоверения.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Выводы: Администрация школы успешно и планомерно решает вопросы прохождения курсов повышения квалификации сотрудников.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

Методическая служба школы в течение года проводила работу по достижению **цели:**

- обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации обучающихся; создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Для достижения поставленной цели были определены следующие вопросы для рассмотрения в 2019-2020 учебном году:

1. Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей.

Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

Деятельность методических объединений

В школе функционировали четыре методических объединения:

1.Мирзаханова К.М., учитель русского языка и литературы – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.

2.Байирханова З.Б., учитель начальных классов – руководитель методического объединения учителей начальных классов.

3.А-муслимова К.Э, учитель математики – председатель методического объединения учителей естественно-математического цикла.

4.Салманова П.А., учитель истории- руководитель методического объединения классных руководителей.

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления на заседаниях ШМО основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.
- совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей;
- организация внедрения новых информационных технологий обучения;
- взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- обмен опытом на совместных заседаниях МО в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы с молодыми специалистами.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и

распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

• Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Организация проведения предметных недель в этом году прошла на хорошем уровне: планы проведения предметных недель и декад были тщательно разработаны, утверждены директором. Реализация плана работы предметных недель в полном объеме в этом учебном году стало невозможным в связи с переходом на дистанционное обучение.

Следует отметить активное участие педагогов школы в работе районных методических объединений, где учителя школы выступали с докладами, заявленными планами РМО. Группа учителей принимала участие в районном Фестивале педагогического мастерства, организованного клубом «Учитель года Дагестана».

Такого рода мероприятия позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя.

Для оценки результативности повышения методической компетентности педагогов был проведен анализ их участия на районных и республиканских конкурсах и мероприятиях в 2019-2020 учебном году. Результаты представлены в таблице:

№	Название конкурса	ФИО	результаты	
			район	республика
1	Лучший учитель истории	Магомедова С.Б.	2 место	
2	Самый классный классный руководитель	Магомедова С.Б.	финалист	
3	Лучшая программа элективных курсов	Магомедова С.Б.	3 место	
4	Учитель года - 2020	Абдулаева Б.С.	финалист	
5	Лучший учитель английского языка	Абдулатипова З.М.	участие	
6	Лучшая библиотека	Мутаева М.М.	участие	
7	Лучший педагог - библиотекарь	Мутаева М.М.	участие	
8	Лучшая методическая копилка учителя родного языка	Байирханова А.Ш.	2 место	
9	Лучший кабинет родного языка	Байирханова А.Ш.	2 место	
10	Лучший учитель математики	Абдулмуслимова К.Э.	участие	

Рекомендации: стимулировать и организовывать участие учителей в проектах и конкурсах всероссийского и международного значения очного характера

Аттестация педагогических кадров в 2019-2020 учебном году

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

Постоянно проводилась индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для оформления и анализа своей педагогической деятельности.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что в целом педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, используют различные технологии оценки достижений обучающихся.

В истекшем учебном году аттестацию прошли:

На первую квалификационную категорию:

- Байирханова А.Ш. – учитель русского языка и литературы;
- Маазова С.М. - учитель русского языка и литературы.

Эти педагоги продемонстрировала стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, им приказом МО и Н РД присвоена первая квалификационная категория.

На соответствие занимаемой должности:

- Алимйрзаева С.А. – учитель английского языка;
- Пирахмаева А.У. - учитель английского языка;
- М-шарипова М.М. – учитель начальных классов;
- Нажмудинова Р.А. - учитель начальных классов.

Раздел 8. Оценка качества учебно-воспитательного процесса

Развитие одаренных детей

Результаты участия учащихся школе в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах, смотрах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Сравнительный анализ результатов предметных олимпиад за последние 3 года показал следующее:

№	предмет	место	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Право	2	Арацханов -11 кл		
2	ОБЖ	2	Мажидова М-7а кл		
3	ОБЖ	2	Байбулатова М – 8кл		
4	ОБЖ	2	Эльдарханова С. – 9б кл		
5	Экология	2	Сугаев М. – 11 кл		
6	Биология	2	Сугаев М. – 11 кл		
7	Биология	2	Абдулатипова С. – 9а		
8	Биология	2	Алимйрзаев В. – 8 кл		
9	Биология	1	Абдулмуслимова З. – 10 кл		
10	Экономика	3	Алхасова Р. – 11 кл		
11	Родной язык	2	Эльдарханова С. – 9б кл		
12	Родной язык	3	Чаландарова Х. – 10 кл		
13	Родной язык	3	Байбулатова М. – 9а кл		
14	Родной язык	3	Алиева З. – 8 кл		
15	Родной язык	3	Алхасова Р. – 11 кл		

16	История Дагестана	2	Мусаев Р. – 9а		
1	Биология	3		А-муслимова З -11 кл	
2	Биология	1		Алисултанова А. – 8 кл	
3	Экология	3		Эльдарханова С. – 10 кл	
4	Экология	1		Эльдарханова Х. – 8 кл	
5	Экология	1		Абдулаева Н. – 11 кл	
6	Экология	1		Мусаева М. – 7 кл	
7	Технология	2		Алимирзаев П – 11 кл	
8	Технология	3		Сайдулаева З -7 кл	
9	Технология	2		Сугаев М-р – 8 кл	
10	Английский язык	3		Мажидова М. – 8 кл	
11	Английский язык	3		А-муслимова З -11 кл	
12	Русский язык	3		Мажидова М. – 8 кл	
13	Физкультура	3		А-муслимова З -11 кл	
14	ОБЖ	2		Эльдарханова С. – 10 кл	
15	Аварский язык	1		Алиева З. – 9 кл	
16	Аварская литература	3		Байбулатова М. – 10 кл	
17	Русский язык	3		Магомедова А. – 3 кл	
1	Биология	2			Абдурахманова П. – 10 кл
2	Экология	2			Абдурахманова П. – 10 кл
3	Экология	2			Алисултанова А. – 9а
4	Экология	3			Эльдарханова Х. – 9а
5	Экология	3			Мусаева М – 8 кл
6	Русская литература	1			Мажидова М – 9а
7	Русская литература	1			Эмечова А. – 7 кл
8	ОБЖ	1			З-абидова А – 9б
9	ОБЖ	2			Мусаева П. – 8 кл
10	Обществознание	1			Мусаева М – 8 кл
11	История	1			С-султанова М. – 7 кл
12	История	2			Алисултанова А. – 9а
13	История	1			Мусаева П. – 8 кл
14	История	3			Мусаева М – 8 кл
15	Русский язык	1			Мажидова М. – 9а
16	МХК	1			А-муслимова К. – 9б
17	МХК	2			Мусаева М – 8 кл
18	Родной язык	2			Алиева З – 10 кл
19	Родной язык	2			С-султанова М – 7кл

20	Родной язык	2			Мажидова М – 9а
21	Родная литература	2			Эльдарханова Х. – 9а
22	Экономика	2			Мажидова М. – 9а
23	Экономика	1			Алиева З – 10 кл
24	Экономика	2			Магомедова З. – 7 кл
25	Математика	3			С-султанова М. – 7 кл
26	Астрономия	2			Салманова Х – 7 кл

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами прошлых лет динамика успешности участия в районном туре школьных олимпиад положительная.

Воспитательная деятельность МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.» за 2020 год.

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2020 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.»

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- Учебно-познавательное;
- Гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание
- Правовое;
- Профилактика табакокурения, алкоголя и наркомании. ЗОЖ;
- Эстетическое, экологическое;
- Профориентационное, трудовое;
- Профилактика ПДД;
- Профилактика безнадзорности и беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Работа с родителями.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

Планы по целевым программам:

- Гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание
- Профилактика табакокурения, алкоголя и наркомании. ЗОЖ;
- Профилактика ПДД;
- Профилактика безнадзорности и беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Профилактика терроризма и экстремизма;

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на текущий учебный год, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и проводится:

анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го, 10 классов;

уровень воспитанности обучающихся;

В МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.» каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные.

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2020 года стали дистанционные: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов- все проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2020 года стали:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории мемориала павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.» По этому направлению имеется план. Он является логическим продолжением ранее реализованной работы по патриотическому воспитанию школьников.

План построен на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов Вов. Осуществление целей и задач работы по этому направлению претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

Имеется богатый материал по местному краеведению в школьном музее, где проводятся уроки Мужества, беседы. В прошедшем году в МКОУ «Гертминская СОШ» реализовался комплекс мероприятий:

Месячник военно-патриотической работы в 2020 году проводился в феврале, был составлен план мероприятий. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

- ❖ Руководителями физического воспитания Исаевым А.К. и Рурахмаевой М.М. проведены спортивные мероприятия:
 - Стрельба из пневматической винтовки;
 - Соревнование по сборке и разборке АКМ, посвящённое Дню защитника Отечества; /8-11 классы/
 - Соревнования в силе, выносливости, сноровке проявили подростки в спортивной эстафете «А ну-ка, парни!»;
 - Конкурс «Нам скоро в армии служить!» /надевание противогаза/
 - Спортивный конкурс «Выше! Быстрее! Сильнее!» /5-6 классы/
 - Военно-патриотический конкурс «Кто сильнее?» /7-8 классы/
- ❖ Классными руководителями были организованы и проведены тематические классные часы, уроки мужества, викторины, литературные композиции: «Герои мирного времени», «Война глазами детей», «Маленькие герои большой войны», «Война нас застала подростками», «Мужской характер, его можно воспитать», «История российской армии»;

С 10 по 22. февраля 2020г. в школе прошла акция «Армейский чемоданчик», посвящённая Дню защитника Отечества. Была организована выставка в фойе школы. Все эти предметы имеют свою историю и огромное значение для тех, кто защищал нашу Родину.

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.» за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе: акция «Покормите птиц зимой»
- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Георгиевская лента»)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);

В целях профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и формирования у учащихся здорового образа жизни, в школе с 09.11.2020 г по 30.11.2020 г. прошел месячник профилактики правонарушений, преступлений и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся под девизом:

«Здоровое поколение».

Задачи:

1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.
2. Прививать интерес к спорту, физическим упражнениям.
3. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.

Количество учащихся, охваченных мероприятиями по профилактике ЗОЖ-249

Основной целью проведения месячника: активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии «Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира».

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2020 год. Тренировочные эвакуации выполнялись в соответствии с графиком.

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях».

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения на информационном стенде, в период карантина памятки и презентации рассылались ученикам и их родителям.

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей, обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах. (1-9 классы)

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ». (1-10 классы)

Тематические классные часы по темам:

— «Меры безопасности при обращении с огнем»

— «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 10 классы.)

-«Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся ежемесячно.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд ЮИД «Светофор», ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках, в сентябре проводились мероприятия по акции «Внимание дети!» В рамках акции стартовал месячник дорожной безопасности детей. Был издан приказ, составлен план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, соблюдения правил пожарной безопасности и при угрозе терроризма и экстремизма. С учащимися были проведены инструктажи по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, познавательные мероприятия. Выступление агитбригады ЮИД по теме: «Соблюдай и знай ПДД» для учащихся начальных классов, конкурс рисунков по ПДД и распространение листовок и памяток для родителей. Все обучающиеся приняли активное участие.

1 сентября 2020г. учителя провели Уроки Мира по единой теме «Безопасное детство»

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часах общения, мероприятий.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные

Министерством образования и науки Российской Федерации. Контроль за работой контент - фильтров осуществляет учитель информатики Алхасова Хамика Салингерева.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

распространение знаний о правах и свободах человека;
преодоление правового нигилизма обучающихся;
развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;
распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право».

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в декабре в школе проводится Неделя права. В рамках правовой недели были проведены классные часы, викторины. В 5-10 классах провели цикл бесед «Имею право». Классные руководители начальных классов организовали просмотр мультфильмов на тему нарушений прав человека. Учитель истории Магомедова С.Б. провела среди учащихся 6 «а» и «б» класса интеллектуальную игру «В поисках своих прав». Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися 2б класса с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением инспектора ПДН, школьной медсестры

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися родителями (законными представителями). Совместно с классными руководителями отслеживает уровень воспитанности, по итогам составляется справка.

Спортивно-оздоровительное направление

В 2020 году основными направлениями физкультурно- оздоровительной работы являлись:
профилактика и оздоровление;
образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;
информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе действует Спортивный клуб включает в себя такие секции, как «Волейбол», «Шашки», «Футбол» и «Настольный теннис». Так же на базе спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На начало 2020 года количество обучающихся, охваченных деятельностью спортивного клуба составляет 63 человек (25 % от общего количества обучающихся), внеурочными занятиями по шахматам-150 человек (60% от общего количества обучающихся)

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни в школе проводятся мероприятия:

Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток (сентябрь).

Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).

Уроки здоровья в 1-10 классах

Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС

Ежегодное социально-психологическое тестирование

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом меро-приятый по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

В рамках формирования культуры питания в школе проводятся следующие мероприятия:

Беседы «Разговор о правильном питании», «Как мы должны питаться?»

На классных часах школьная медсестра проводит беседы: "Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни".

Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью составляет 100%.

Спортивно-оздоровительное			
Наименование программы	Количество часов	Количество обучающихся	Класс
Шахматы	8	150	1а, 1б, 2а,2б,3,4а,4б,5
Волейбол	1	18	6а,6б,7,8,9,10
Шашки	1	21	6а,6б,7,8,9,10
Футбол	1	13	6а,6б,7,8,9,10
Настольный теннис	1	11	6а,6б,7,8,9,10
духовно-нравственное			
Наименование программы	Количество часов	Количество обучающихся	Класс
«К тайнам книг»	1	12	7
«Юный краевед»	1	15	6
социальное			
Наименование программы	Количество часов	Количество обучающихся	Класс
«В жизнь по безопасной дороге»	1	9	6
общеинтеллектуальное			
Наименование программы	Количество часов	Количество обучающихся	Класс
«Подготовка к олимпиаде по биологии и экологии»	1	12	7,8,9,10
«Подготовка к олимпиаде по русскому языку и литературе»	1	12	5,6

«Физика вокруг нас»	1	11	7-10
«Занимательная география»	1	12	5-6
«Увлекательная математика»	1	11	5-6
«Мой любимый компьютер»	1	11	7-10
«Занимательная химия»	1	11	8-10
«Увлекательный английский»	3	53	2а,2б,3
«Занимательная математика»	0,5	19	4а,
«Орфограмма»	0,5	19	4б
общекультурное			
Наименование программы	Количество часов	Количество обучающихся	Класс
«Художественная обработка древесины»	1	11	7-10
«Творческая мастерская»	1	11	5-6

Участие обучающихся в конкурсах в 2020 году

	Конкурс	Ученик	Класс	Место	Руководитель
1	Районный этап республиканского конкурса сочинений «Книга жизни», посвященная Б.Гаджиеву.	Абдулмуслимов М.М	9а	2	Абдулаева Б.С.
2	Республиканский этап конкурса сочинений «Книга жизни», посвященная Б.Гаджиеву.	Абдулмуслимов М.М	9а	2	Абдулаева Б.С.
3	Районный этап республиканского конкурса сочинений «Книга жизни», посвященная Б.Гаджиеву.	Мажидова М.	11	3	Хажихмаева Х.А.
4	Конкурс рисунков, посвященный 20 -летию разгрома террористов	Салманов М.Н.	7	1	Адилгереева Р.Э.
5	Спартакиада школьников по гиревому спорту	Галбацов А.Н.	11	1	Исаев А.К.
6	Спартакиада школьников по метанию камня	Галбацов А.Н.	11	2	Исаев А.К.
7	Всероссийский конкурс сочинений-2019	Абдулмуслимова З.И.	5б	1	Мирзаханова К.М.
8	Спартакиада школьников по метанию гири	Галбацов А.Н.	11	2	Исаев А.К.

9	Конкурс сочинений «Моя гордость - Россия»	Магомедшарипов А	9а	2	Мутаева М.М.
10	Конкурс рисунков «Будущее моей страны в моих руках»	Адильгереева М.Р.	7	2	Адильгереева Р.Э.
11	Конкурс рисунков «Будущее моей страны в моих руках»	Абдулатипов Г.	10	3	Адильгереева Р.Э.
12	Лучшая рукописная книга, посвященная 20-летию разгрома бандформирований	Салманов И.Н.	4	2	Мутаева М.М.
13	Олимпиада по школьному краеведению «Вспомним всех поименно»	Абдулмуслимов М.У.	9а	3	Яхияева З.М.
14	Конкурс исследовательских работ «Природные памятники моей малой родины».	Алисултанова А.Ш.	9а	участие	Сулейманова У.М.
15	Конкурс исследовательских работ «Природные памятники моей малой родины».	Эльдарханова Х.	9а	участие	Сулейманова У.М.
16	Конкурс проектных работ «Лекарственные растения в окрестностях Гертма»	Абдулмуслимова З.	5б	1	Сулейманова У.М.
17	Конкурс исследовательских работ «Урожай пасленовых и способы обработки растений»	Адильгереева З.	9а	2	Сулейманова У.М.
18	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Алиева З	10	участие	Байирханова А.Ш.
19	«Пусть слово доброе душу разбудит...» - сочинение	Алиева З	10	2	Байирханова А.Ш.
20	«Пусть слово доброе душу разбудит...», номинация - фотосюжет	Абдулатипов Н.	3а	1	Абдулатипова З.М.
21	«Пусть слово доброе душу разбудит...» - стихотворение	Эльдарханова Х.	9а	1	Мутаева М.М
22	«Пусть слово доброе душу разбудит...» - сочинение	Алиева З	10	3	Байирханова А.Ш.
23	«Пусть слово доброе душу разбудит...», номинация - проза, языковое направление – английский язык	Салимханова А.	6	3	Абдулатипова З.М.
24	«Пусть слово доброе душу разбудит...», номинация - фотосюжет	Абдулатипов Н.	3а	1	Абдулатипова З.М.
25	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Ботаника и экология растений».	Эльдарханова Х.	9а	1	Сулейманова У.М.
26	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Ботаника и экология растений».	Эльдарханова Х.	9а	3	Сулейманова У.М.

27	Конкурс газеты «Чапар» «Ничто не забыто, никто не забыт» к 75 – летию Великой Победы – стихотворение	М-шарипов А	9а	1	М-шарипова М.М.
28	Конкурс газеты «Чапар» «Ничто не забыто, никто не забыт» к 75 – летию Великой Победы – сочинение	М-шарипов А	9а	1	М-шарипова М.М.
29	Конкурс газеты «Чапар» «Ничто не забыто, никто не забыт» к 75 – летию Великой Победы - сочинение	Зиявдинов А.	5а	1	М-шарипова М.М.
30	онлайн-олимпиада « Безопасные дороги»;	Алхасов М.	2б	Диплом победителя	Нажмудинова Р.А.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.» ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы.

Результаты учебной деятельности

Анализ учебной работы начальной школы за 2019 - 2020 учебный год

В начальной школе в 2019-2020 учебном году функционировало 6 классов, на конец года обучалось 114 обучающихся. Школа работала в 2 смены. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием.

На 2019–2020 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- Реализация задач ФГОС НОО второго поколения: урочная и внеурочная деятельность.
- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

- Реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого – педагогических исследований; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке.
- Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов, учителей–предметников, ведущих физкультуру, ОРКСЭ, отдельное обучение по русскому и английскому языкам, а также психолог и социальный педагог.

Задача учителя - включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, лично - ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Кроме обычной классной доски кабинет 2 и 4-го классов оборудован интерактивным оборудованием: интерактивной доской, компьютером.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

За счет перехода на ФГОС второго поколения в 2019 – 2020 учебном году добавлено по 1 часу в 1-х классах, во 2-4 классах по 2 часа в каждом классе на внеурочную деятельность.

В МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»; внеурочной деятельностью были охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, представлена следующими направлениями и программами:

- 1.Общеинтеллектуальное направление: «Увлекательный английский», «Занимательная математика», «Математика в числах и задачах», «Полиглотик»
- 2.Духовно- нравственное направление: «Удивительный мир сказок», «Фантазеры»
3. Общекультурное направление: «В гостях у книги», «Литературная студия», «Грамотейка»
- 4.Социальное направление: «Азбука пешехода»
5. Спортивно-оздоровительное: кружок по шахматам

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Увлекательный английский», «Занимательная математика», «Математика в числах и задачах», «Полиглотик», которые предполагают трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Общекультурное направление направлено на формирование у обучающихся творческого отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной художественной деятельности. Данное направление реализуется курсами «В гостях у книги», «Литературная студия», «Грамотейка».

Духовно-нравственное направление формирует чувство любви к родному краю, Отечеству, способствует приобщению к традиционной культуре, расширению кругозора и эрудиции учащихся, формированию универсальных учебных действий, предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвана ознакомить учащихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Реализуется направление курсом «Удивительный мир сказок», «Фантазеры».

Спортивно-оздоровительное направление развивает физические способности, развивает силу, ловкость, гибкость, формирует привычку к здоровому и безопасному образу жизни. Реализуется посредством уроков по шахматам.

Социальное направление, представленное курсом «Азбука пешехода» формирует устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, содействует сохранению жизни и здоровья детей, приучает к установленному порядку в сфере дорожного движения.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в конкурсах и олимпиадах, защищали проектные работы, выполненные в ходе прохождения кружковых занятий внеурочной деятельности.

Итоги 2019-2020 учебного года 1-4 классы (начальная школа)

Показатели /Класс	2	3а	3б	4	итого
Успевают %	100%	100%	100%	100%	100%
Отличники	2	3	3	-	8
Хорошисты	3	11	8	11	33
% качества	27.7%	73.6%	57.8%	47.8%	41.7%
Уч-ся с одной «3»	Чаландаров – род, Абдулбасирова - матем	-	Мугаева -матем	Алхасова Р – матем, Давудова – рус.яз	5
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	-	-	-

Данные таблицы показывают недостаточную работу учителей по повышению качества обучения и ликвидации пробелов в прохождении программного материала учащимися с одной «3».

Для проверки качества знаний основными видами контрольных работ были:

- административная входная (сентябрь);
- административная за 3 четверть (март);
- проверка техники чтения – март.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по математике

Класс	ФИО учителя	% успеваемости		% качества		средний балл	
		входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	Асхабова З.И.	71	76	47	35	3.2	3.2
3а	Байирханова З.Б.	89	95	47	83	3.4	3.8
3б	А-муслимова З.Ш.	89	95	42	73	3.3	3.7
4	Салманова С.И.	74	70	17	30	2.9	3
Итого:		81	84	38	55	3.2	3.4

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: во 2, 4 классах наблюдается отрицательная динамика формирования конечных результатов по математике; в 3-х классах динамика положительная; в целом по начальным классам итоговые результаты показывают положительную динамику (+3; 17%); уровень общей и качественной обученности остается оптимальным.

Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по русскому языку

Класс	ФИО учителя	% успеваемости		% качества		средний балл	
		входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	Асхабова З.И.	67	82	56	71	3.3	3.7
3а	Байирханова З.Б.	89	84	63	58	3.7	3.5
3б	А-муслимова З.Ш.	95	95	58	42	3.6	3.4
4	Салманова С.И.	78	78	43	45	3.2	3.3
Итого:		82	85	55	54	3.4	3.4

Анализ данных таблицы позволяет сделать выводы: итого по начальным классам динамика обученности положительная: уровень общей и качественной обученности в конце учебного года оптимальный.

Итоги административной проверки техники чтения

Класс	ФИО учителя	% успеваемости	% качества	средний балл
1а	М-шарипова М.М.	Читает хорошо- 10уч-55 % ;	с ошибками -7уч -39 % ;	медленно с ошибками – 1уч-6 %
1б	Нажмудинова Р.А.	Читает хорошо- 5уч-31% ;	с ошибками – 9уч-56 % ;	медленно с ошибками – 2уч -13%
2	Асхабова З.И.	89	39	3.4
3а	Байирханова З.Б.	88	82	3.7
3б	Абдулмуслимова З.Ш.	100	37	3.4
4	Салманова С.И.	87	39	3.2
итого	Без учета 1-х классов	91	49	3.4

Проверка техники чтения учащихся начальной школы показала, что уровень сформированности навыков правильного, беглого, сознательного чтения оптимальный у большинства учащихся.

Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по окружающему миру

Класс	ФИО учителя	% успеваемости		% качества		средний балл	
		входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	Асхабова З.И.	83	67	56	33	3.6	3.1
3а	Байирханова З.Б.	95	95	58	79	3.5	3.7
3б	А-муслимова З.Ш.	100	100	89	53	4	3.6
4	Салманова С.И.	83	76	74	29	3.6	3.1
Итого:		90	85	69	49	3.6	3.3

Данные таблицы позволяют сделать вывод: по окружающему миру во 3 классах наблюдается положительная, во 2 и 4-м – отрицательная динамика формирования конечных результатов. Суммарно во 2-4 классах динамика как общей, так и качественной обученности отрицательная (-5; 10%).

Сравнительные результаты входного и за 2 (3) четверть административного контроля по английскому языку

Класс	ФИО учителя	% успеваемости		% качества		средний балл	
		входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть	входной	за 2 (3) четверть
2	Пирахмаева А.У.	-	83	-	61	-	3.6
3а		79	71	42	41	3.3	3.1
3б		71	61	17	33	2.8	2.9
4		74	68	48	36	3.3	3.1
Итого:		75	71	36	43	3.1	3.1

По английскому языку от начала к концу учебного года уровень общей обученности допустимый, динамика отрицательная (-4%), уровень качественной обученности тоже допустимый, динамика положительная (+7%) – вывод по результатам анализа данных таблицы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР), как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС, в 2019-2020 учебном году перенесены на сентябрь 2020 в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Результаты ВПР осень - 2020 (5 класс выполнял работу по материалам 4 класса)

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Написали работу	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
					«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	23	19	Хажихмаева Х.А.	-	7	7	5	73.6	36.8	3.1
5	Математика	23	21	Алхасова Х.С.	-	10	8	3	85.7	47.6	3.3
5	Окружающий	23	22	Сулейманова У.М.	1	10	10	2	91	45.4	3.5

Анализ учебной работы основной и старшей школы за 2019 - 2020 учебный год

1.В 5-11 классах в 2019-2020 учебном году функционировало 9 классов, обучалось 135 учеников.

В течение 2019-2020 учебного года работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного освоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Целью внутришкольного контроля является:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

В течение года администрацией школы системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2019-2020 учебный год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- повышение мотивации к обучению;
- ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН обучающихся, качеству ведения школьной документации, выполнению учебных программ, индивидуальной работе со слабыми и одаренными обучающимися, подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ за курс основной и в форме ЕГЭ за курс средней школы, выполнению решений педагогических советов и совещаний. Было организовано своевременное замещение уроков отсутствующих учителей. Благодаря такой работе содержательный аспект учебных программ выполнен полностью.

2. Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Итоги 2019-2020 учебного года 5-9 классы (основная школа)

Показатели /Класс	5а	5б	6	7	8	9а	9б	итого
Успевают %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Отличники	-	-	-	-	-	-	-	-
Хорошисты	5	5	1	8	6	6	4	35
% качества	29.4%	33.3%	5%	34.7%	30%	40%	33.3%	28.6%
Уч-ся с одной «3»	Мажидова А. – рус.лит, Абдурахманов Р. - англ	Абакарова А., Абдулбасирова А. - матем	С-муратова С. - матем	Гамзатов А. – рус.яз	-	Абдурахманова П. – рус.яз.	-	7
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоги 2019-2020 учебного года 10-11 классы (старшая школа)

Показатели /Класс	10	11	ИТОГО
Успевают %	100%	100%	100%
Отличники	-	-	-
Хорошисты	2	5	7
%качества	66.6%	50%	53.8%
Уч-ся с одной «3»	-	-	-

Анализ итоговых данных позволяет сделать выводы:

-учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. С сентября по март проводились диагностические работы – пробные экзамены по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, истории, биологии. Также для учащихся 11 класса были организованы занятия элективных курсов «Подготовка к ЕГЭ» по русскому языку, математике и обществознанию. По графику еженедельно для учащихся 9, 11 классов проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА как по основным, так и по профильным предметам.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» в конце 2019-2020 учебного года годовая промежуточная аттестация проводилась для учащихся 2-11 классов в дистанционном режиме.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, можно сделать следующий вывод: уровень общей обученности учащихся 2-11 классов допустимый и оптимальный.

По итогам годовой промежуточной аттестации принято решение: довести результаты промежуточной аттестации до родителей учащихся 2-11 классов.

Анализ результатов обученности учащихся по основным предметам за последнее 3 года показал следующее:

№	Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% спр.	%качества	% спр.	%качества	% спр.	%качества
1	Русский язык	60	24	71	36	76	35
2	Математика	55	19	65	23	64	18
3	Английский язык	64	35	69	23	67	29
4	Родной язык	85	57	84	59	67	36
5	Обществознание	70	40	87	35	73	33
6	Биология	65	22	73	25	78	29
7	История	68	40	75	29	70	29
8	Физика	54	14	69	15	69	35
9	География	70	28	78.6	26.9	74	35
10	Химия	62	15	65.6	22.3	75	32

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: требования к усвоению учащимися школы обязательного минимума содержания государственных образовательных программ по основным дисциплинам выполняются; в 2019-2020 уч.году в основном наблюдается положительная динамика уровня качественной обученности школьников; из общего перечня предметов по математике наблюдается тревожный уровень качественной обученности учащихся ; уровень общей обученности по всем предметам допустимый.

Проведен сравнительный анализ результатов работы учителей школы за последние 3 года:

п/п	ФИО учителя	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
			спр	кач	спр	кач	спр	кач
1	Абдулаев А.А./Мусаева М.Н.	география	70	28	78.6	26.9	84	35
2	Сайдулаев А.К.	технология	-	-	93	70	92	60
3	Яхияева З.М.	история	78	54	76.9	37.1	75	35
5	Исаев А.К.	Физкультура,ОБЖ	87	26	77.8	47.7	83	29
6	Гайирбеков М.А.	информатика	-	-	100	56.5	100	65
7	Чалухова М.С.	нач.классы	66	33	78	65	73	54
8	Мирзаханова К.М.	русский	62	32	73.3	40	67	47
9	Сулейманова У.М.	биология	65	26	79	29.7	80	35
10	Гайирбекова Б.М.	химия	-	-	65.6	22.3	75	32
11	Абдулмуслимова З.М.	история	69	47	69	19	100	67
12	Байирханова А.Ш.	русский, родн.яз	71	34	70	65	83	33
13	Маазова С.М	русский яз	85	7	77	53.8	79	40
14	Абдулаева Б.С.	русский, родн.яз	69	40	74.5	46.5	72	34
15	Магомедшарипова М.М.	нач.классы	92	61	85.7	54	92	67
16	Байирханова З.Б.	нач.классы	90	60	94.7	73.6	91	73
17	Нажмудинова Р.А.	нач.классы	93	57	81.3	45.4	81	39
18	Абдулбасирова Р.М.	биология	64	17	70.8	23.5	77	24
19	Салимсултанов С.М-х.	музыка	-	-	68.5	29.5	-	-
20	Абдулмуслимова З.Ш.	нач.классы	95	60	97.3	65.7	97	56
21	Асхабова З.И.	физкультура	73	22	-	-	74	43
22	Салманова С.И.	нач.классы	64	36	82.6	61.7	71	35
23	Магомедова З.Я.	родной язык	86	75	76.7	50	69	42
24	Хажихмаева Х.А.	русский язык	60	33	60.6	13.8	82	21
25	Абдулатипова З.М-х.	английский язык	69	28	65.2	25.8	57	26
26	Салманова П.М-а.	история	62	18	75	44.5	91	54
27	Салманова С.М.	физика	54	14	62.4	14.8	68	31
28	Абдулмуслимова К.Э.	математика	56	18	65.6	25.1	66	23
29	Абакарова М.А.	нач классы	-	-	84.1	37.7	-	-
30	Мутаева М.М.	русский язык	67	28	-	-	65	30
31	Магомедова С.Б.	история	-	-	79.6	21.2	67	28
32	Алимирзаева С.А.	английский яз	54	36	74	15.9	75	27

33	Пирахмаева А.У.	английский яз	68	40	68.5	38.9	70	36
34	Рурахмаева М.М.	физкультура						
35	Адилгереева Р.Э.	ИЗО						

Уровень (допустимый и оптимальный) общей успеваемости, обеспечиваемая учителями-предметниками отвечает требованиям государственных образовательных стандартов. Уровень качественной обученности – удовлетворительный, допустимый и оптимальный.

Государственная итоговая аттестация - 2020

Согласно Приказу Минпросвещения России № 294/651 от 11.06. 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» **ГИА-11** в этом году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. К ГИА были допущены все 10 учащихся 11 класса, соответственно 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2019-2020 учебном году на ЕГЭ учащиеся 11 класса (всего участвовало 8 человек – учащиеся, которые в этом году намерены продолжать обучение в высших учебных заведениях) **показали:**

- 100% преодоление минимального балла (средний тестовый балл – **66.1**) по **русскому языку (учитель Хажихмаева Х.А.)**;
- **биология** – 50% справляемость (4 человека, тестовый балл –**34.5**) - (**учитель Хайбулаева У.М.**);
- **обществознание** –42.8% справляемость (7 человек, средний тестовый балл – **42.7**) - (**учитель Магомедова С.Б.**);
- **история** – 100% справляемость (2 человека, средний тестовый балл – **34**) - (**учитель Магомедова С.Б.**);

Согласно Приказу Минпросвещения России № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» **ГИА – 9** проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников – 27 человек.

Государственная итоговая аттестация - 2020 по образовательным программам основного общего образования

В период с сентября по 20 марта 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая периодически обновлялась, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике
2. биологии, обществознанию, истории.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

К основному государственному экзамену готовились 27 учащихся 9-х классов. Зачет по итоговому собеседованию – одному из условий для допуска к ГИА прошли все. Однако в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения COVID - 19 согласно рекомендациям Рособнадзора по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА - 9) итоговая аттестация выпускников основной школы в 2019-2020 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА -9.

Согласно Приказу Минпросвещения России № 293/650 от 11.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» 27 учащихся – выпускников основной школы прошли итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и получили соответствующий документ об образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году

В 2019 - 2020 году к государственной итоговой аттестации допущено 10 учащихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Согласно Приказу Минпросвещения России № 294/651 от 11.06. 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 в этом году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. В соответствии с указанным Приказом все 10 выпускников средней школы получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники,

выбравшие профильные экзамены для поступления, сдавали ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию и биологии в соответствии со своими приоритетами.

По плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлен план-график подготовки к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания (в июне 2020 года подобная работа проведена в онлайн - режиме), на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ, с результатами пробных диагностических работ выпускников. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены индивидуальные беседы с родителями.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся пользовались бумажными пособиями и Интернет-ресурсами. Дополнительные занятия проводились согласно утвержденному графику (с марта месяца в онлайн - режиме). Итоги всей работы педколлектива по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ в 2020 году отражают следующие результаты:

<i>предметы</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	8	66.1
Обществознание	7	42.8
История	2	34
Биология	4	34.5

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Средний тестовый балл		
	2018г.	2019 г.	2020 г.
Математика (базовый уровень)	3.6	3.7	-
Русский язык	71.2	70.5	66.1
Биология	41.5	72	34.5
История	47.2	48.6	34
Обществознание	50.1	41.3	42.7
Литература	50	69	-
Химия	49	57	-
Физика	31	33	-

Результаты внешней экспертизы - ВПР.

В 2019-2020 учебном году в школе экспертами РСОКО МОиН РД запланированная независимая оценка качества образования - **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**, как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС, перенесена на сентябрь 2020 в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Результаты ВПР осень - 2020

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Написали работу	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
					«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	23	19	Хажихмаева Х.А.	-	7	7	5	73.6	36.8	3.1
5	Математика	23	21	Алхасова Х.С.	-	10	8	3	85.7	47.6	3.3
5	Окружающий	23	22	Сулейманова У.М.	1	10	10	2	91	45.4	3.5
6а	Русский язык	17	17	Маазова С.М.	-	6	10	1	94	35	3.2
6а	Математика	17	17	А-муслимова К.Э.	-	4	8	5	70.5	23.5	2.9
6а	Биология	17	14	Сулейманова У.М.	-	2	11	3	78.5	14.2	2.7
6а	История	17	16	Магомедова С.Б.	-	6	9	1	93.7	37.5	3.3
6б	Русский язык	15	15	Мирзаханова К.М.	-	3	9	3	80	20	3
6б	Математика	15	15	Салманова С.М.	-	4	8	3	80	26.6	3
6б	Биология	15	14	Сулейманова У.М.	-	5	8	1	92.8	35.7	3.2
6б	История	15	15	Яхияева З.М.	-	7	6	2	86.6	46.6	3.3
7	Русский язык	19	18	Хажихмаева Х.А.	-	1	11	6	66.6	5.5	2.7
7	Математика	19	19	Алхасова Х.С.	-	1	11	7	63.1	5.2	2.6
7	Биология	19	19	Сулейманова У.М.	-	3	9	7	63.1	15.7	2.7
7	История	19	19	Яхияева З.М.	-	-	12	7	63.1	0	2.6
7	География	19	17	Мусаева М.Н.	-	-	13	4	76.4	0	2.7

7	Обществознание	19	18	Яхияева З.М.	-	3	11	4	77.7	16.6	2.9
8	Русский язык	21	19	Маазова С.М.	-	4	12	3	84.2	21	3
8	Математика	21	19	А-муслимова К.Э.	-	4	12	3	84.2	21	3
8	Биология	21	21	Сулейманова У.М.	-	3	14	4	81	14.2	2.9
8	История	21	21	Яхияева З.М.	-	2	14	5	76.1	9.5	2.8
8	География	21	21	Мусаева М.Н.	-	1	17	3	85.7	4.7	2.9
8	Обществознание	21	21	Яхияева З.М.	-	4	13	4	81	19	3
8	Физика	21	21	Салманова С.М.	-	3	14	4	81	14.2	2.9
8	Английский язык	21	21	Алимирзаева С.А./ Пирахмаева А.У.	-	-	15	6	71.4	0	2.7

Раздел 9. Оценка востребованности выпускников Определение выпускников 9, 11 классов

Год	класс	количество	ВУЗы	СУЗы	Обучение в 10 классе
2020	9	27	-	17	10
2020	11	10	2	5	-

Раздел 10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно- воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 8650 экз., в том числе: учебной литературы - 4217 экз., методической литературы -981 экз., справочной -19 экз., художественной – 3433 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 97%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Даг Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий.

2. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

4. Оснащённость учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 11. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 1314 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

<ul style="list-style-type: none">- 17 учебных кабинетов;- 1 комбинированная мастерская;- спортивная площадка;- столовая;- Wi-Fi зоны;	<ul style="list-style-type: none">- медицинский кабинет;- 1 компьютерный класс;- учительская;- методический кабинет.
--	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Не во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя и выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель. В кабинетах русского языка и литературы 1, начальных классов (1а и 3 классы) имеются технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений; в кабинетах математики, физики имеются мультимедийные проекторы. Уровень оснащённости этих учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В школе функционирует один компьютерный класс на 9 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе используются 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивной доски, 1 принтер, 5 многофункциональных устройств (МФУ). В образовательном процессе используются комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по биологии и географии. Оснащённость кабинетов химии и физики недостаточна для организации проведения лабораторно-практических работ.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	нет
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	отсутствует
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	В приспособленном помещении
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	отсутствует
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	отсутствует
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет ограждение. По периметру основного здания предусмотрены камеры видеонаблюдения в целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе.

Для сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ

«Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, поставлены задачи на следующий год.

Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы. В школе разработана необходимая нормативная и локальная документация: приказы, «дорожные карты» (ВПР, ВСОШ, ГИА), модель ШСОКО, методические документы для контроля успеваемости учащихся, положение об административном контроле, план мероприятий по повышению качества образования, график выхода и регламент общественных наблюдателей.

Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Управленческие решения по результатам самообследования методической деятельности школы в 2019-2020 учебном году:

Повышение качества обучения -

- Освоение педагогическим коллективом новых технологий, в том числе личностно-ориентированных технологий и в частности проектной технологии;
- совершенствование системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося;
- совершенствование системы методики по подготовке учащихся 11- х и 9-х классов к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- продолжение научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
- деятельность психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов внедрения новых педагогических технологий;

Развитие творческих способностей детей –

- формирование ключевых компетентностей, учащихся на основе самостоятельной познавательной деятельности (работа с учебником, словарями-справочниками, другой дополнительной литературой); учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- работа учителя по поиску наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- психологического климата на уроке;
- совершенствование работы методических объединений;
- активное участие в экспериментальной деятельности организации изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- повышение уровня педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации;
- стимулирование творческих поисков учителей.

Усиление гражданско-патриотического воспитания

- совершенствование образовательных программ дополнительного образования;
- повышение роли классного руководителя в воспитании учащихся;
- развитие ученического самоуправления как условия и фактора воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости воспитанников.

Формирование физически здоровой личности –

- разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы;
- правильно составленный индивидуальный учебный план, расписание уроков, дополнительных занятий, учитывающих оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках, мероприятиях оздоровительного характера

Повышение профессиональной компетентности

- формирование ключевых компетентностей педагогов на основе самостоятельной познавательной деятельности (работа с учебником, словарями-справочниками, другой дополнительной литературой);
- работа учителя по поиску наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- формирование психологического климата на уроке;
- совершенствование работы методических объединений;
- активное участие в экспериментальной деятельности; организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- повышение уровня педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации;
- стимулирование творческих поисков учителей.

Самообразование педагогов –

- освоение педагогическим коллективом новых технологий, в том числе лично-ориентированных технологий и в частности проектной технологии;
- совершенствование системы диагностики, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности и степени реализации способностей и возможностей каждого учителя;
- продолжение научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития;
- деятельность психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов внедрения новых педагогических технологий;
- совершенствование контроля над уровнем сформированности ключевых компетентностей учителя

Развитие учебно-методической, материально-технической базы –

взаимодействие со всеми объектами образовательного процесса

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год

Приложение

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	249
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали в связи с пандемией
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали в связи с пандемией
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66.1
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не сдавали проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41/16.4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/11.6%%
1.19.1	Регионального уровня	7/2.8%
1.19.2	Федерального уровня	5/2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/68,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/68,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/25.7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/25.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/40%
1.27.1	Высшая	3/9%
1.27.2	Первая	11/31.4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.28.1	До 5 лет	6/17.1%
1.28.2	Свыше 30 лет	10/28.5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8.5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22.8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/88.5 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/88.5 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16.9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27.3%

Выводы:

1. Основные задачи и цели, поставленные перед коллективом, выполнены.
2. Повысилась результативность участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.
3. Учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет.
4. В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется здоровью - сберегающим технологиям, использованию ИКТ, работе с одаренными детьми.
5. Наблюдается небольшая позитивная динамика результативности участия в предметных олимпиадах.
6. Работу педагогического коллектива считать удовлетворительной.

Задачи на 2021 год:

1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Повышать качество образования через дальнейшее внедрение информационных технологий в учебный процесс; использовать современные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе.
4. Активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учениками по предметам.
5. Активизировать работу учителей и учащихся по подготовке к олимпиадам различных дисциплин.
6. Продолжать внедрять в практику ФГОС.
7. Продолжить работу с учащимися, повышая их познавательную активность, развивая творческий потенциал, активно привлекая учащихся к исследовательской деятельности.
8. Повышать профессиональную компетентность учителей.
9. Педагогам активно участвовать в распространении и обобщении передового педагогического опыта.
10. Учителям продолжить работать над формированием метапредметных навыков и социокультурных компетенций учащихся.
11. Продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном школы.
12. Систематизировать работу по здоровьесбережению, направленную на реализацию классно-урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективную организацию просветительской деятельности.
13. Работать над укреплением материально-технической базы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Абдулмуслимова Заграт Мухудиновна

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022